

Характеристики урока (занятия)

Уровень образования:

среднее (полное) общее образование

Целевая аудитория:

Учитель (преподаватель)

11 класс

Немецкий язык

Цель урока:

Совершенствование навыков оформления речевых высказываний в процессе взаимодействия в иноязычном общении.

Тип урока:

Комбинированный урок

Используемые учебники и учебные пособия:

Воронина Г.И., Карелина И.В. "Немецкий язык, контакты". Москва "Просвещение" 2004

Используемое оборудование:

Компьютер, проектор

Краткое описание:

Урок содержит конспект и презентацию

Тема урока: «Киноискусство». Устное общение.

Цель: Совершенствование навыков оформления речевых высказываний в процессе взаимодействия в иноязычном общении.

Основные практические задачи:

1. Повторить лексику по теме «Киноискусство».
2. Расширить словарный запас учащихся.
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Развивать и совершенствовать навыки говорения.
5. Владеть грамматическими структурами и словарным запасом в соответствии с поставленной задачей.

Воспитательные, образовательные и развивающие задачи:

1. Осознание культуры своей страны.

2.Расширение общего кругозора учащихся.

3.Развитие мышления.

4.Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы.

Дидактические материалы и оборудование:

1.компьютер, 2.проектор, 3.экран, 4.учебник Г.И. Воронина, И.В.Карелина «Немецкий язык, контакты», 5. тетрадь, 6.словарь.

Ход урока:

1.Организационный момент:

Guten Tag, liebe Freunde!– Ответ учащихся.

Ich freue mich, euch zu sehen! Und du, ...? - Ответ учащихся.

Ich möchte wissen, welche Leute hier in unserem Klassenraum sitzen und in unserer Stunde arbeiten? Stellt euch vor! Sagt bitte euren Namen mit einem passenden Adjektiv, das den solchen Buchstaben hat, wie eure Namen! Z.B. junger Jurij!- Ответы учащихся.

Und ich, eure liebe Lehrerin, nette Nadeshda! Ich bin überzeugt, dass wir alle in guter Laune sind und erfolgreich zusammen arbeiten können!

Сообщение о плане работы на данном уроке.

Wir setzen unser Thema „Filmkunst“ fort. Wir wiederholen zuerst Filmarten, dann sprechen wir über die Komödie „Kaukasische Gefangene“ und eure Lieblingsfilme.

(см. приложение № 1 ,слайд № 1).

2.Речевая зарядка.

Wir wiederholen jetzt verschiedene Filmarten. Ich sage auf Russisch ein Wort. Ihr antwortet auf Deutsch und kontrolliert sich selbst mit Hilfe des Computers.

Подготовка учащимися к работе с языковым материалом. Фронтальный опрос. Учитель называет жанр фильма, ученик переводит. На слайде появляется первое слово и так далее.(всего 19 слов) (см. приложение № 1,слайд № 2).

Wolle wir alle Filmarten noch einmal wiederholen! – все ученики повторяют за учителем все виды фильмов

II. Основная часть урока.

1. Сообщение по теме.

Es ist bekannt, dass man das Kino gleich nach seiner Geburt das achte Weltwunder nennt. Wer kann das beweisen? Nehmt diese Fragen, und einige Stichwörter zu Hilfe!

(см. приложение № 1, слайд № 3). – ответ учащихся по данным опорам.

2. Устное общение.

Ich bin einverstanden, dass der Film volksnah und populär wie keine andere Kunst ist. Heute werden in den Filmtheatern der ganzen Welt tausende von Filmen vorgeführt. Das sind Spiel- und Zeichentrickfilme, Abenteuer- und Dokumentarfilme, Farb- und Schwarzweißfilme, Breitwand- und Panoramafilme.

a). Wir wiederholen andere Filmarten (Filmgenres). Ergänzt bitte diese Sätze! Wie heißt dieser Film dem Genres nach? Ein Schüler beginnt, anderer setzt fort.

Подстановочные упражнения, служащие для тренировки и контроля усвоения лексики. Работа в парах. (см. приложение № 3, слайды № 3 -20).

На каждом слайде по одному предложению, которое надо закончить. На следующем слайде даётся ответ. Один ученик читает предложение. Другой - отвечает. Если ученик затрудняется в ответе, то: 1-ая подсказка – картинка, 2-ая – слово. Если ученик отвечает правильно, то второй слайд служит для подтверждения сказанного.

б). Und jetzt raten wir: „**Was für ein Film ist das?**“ **Foto № 1, das ist ...**

Слайд № 21 - для контроля усвоения киножанров. Ученики по картинке называют жанр фильма. (см. приложение № 4)

Ist das richtig? Seid ihr mit diesem Schüler einverstanden?

Учитель спрашивает других учеников о том, согласны они с этим или нет.

в). Wir sprechen weiter über die Filmarten, und zwar über einen bekannten und perfekten Film. Hört bitte eine Melodie aus diesem Film und sagt, was für ein Film

ist das? Richtig! Das ist die Komödie “Kaukasische Gefangene”. Hört bitte die Fragen aufmerksam zu und schreibt die Antworten in eure Hefte auf.

1. Ist „Kaukasische Gefangene“ ein Farb- oder Schwarzweißfilm?
2. Wer ist der Regisseur dieses Filmes?
3. Wer hat das Drehbuch zum Film geschrieben?
4. Wer hat die Musik komponiert?
5. Wer sind die Hauptdarsteller?
6. Wo spielt die Handlung des Filmes?
7. Wo wurde der Film gedreht?
8. Wo kann man diesen Film sehen?
9. Funktioniert der Film auch auf Video?
10. Haben Sie eine Videofassung zu Hause?
11. Wie schätzen Sie den Film ein?

Следующие слайды для совершенствования навыков оформления речевых высказываний. Групповая работа.

Учащиеся отвечают на вопросы по кинокомедии «Кавказская пленница». Учитель задаёт вопрос, через некоторое время появляется слайд с этим же вопросом для детей «визуалов» и «кинестетиков». Следующий слайд помогает проверить себя и правильно записать ответ в тетрадь. (см. приложение № 4,5, слайды № 22-44).

Wollen wir sich selbst kontrollieren!- проверяют себя

г). Und wir spielen jetzt. Dieses Spiel heißt “Schneeball ”.

На последнем слайде представлены все вопросы по фильму и проводится игра «Снежный ком» (для закрепления материала). Правила игры: первый ученик даёт ответ на первый вопрос (вопрос вслух не читается).. (см. приложение № 6, слайд № 45).

4. Обсуждение домашнего задания- проектов учащихся по теме «Мой любимый фильм»

Meiner Meinung nach hat jeder Mensch seinen Lieblingsfilm. Nicht wahr? Wollen wir eure Projekte besprechen! – защита учащимися проектов, приготовленных в качестве домашнего задания.

5.Окончание урока:

Die Hausaufgabe. Schreibt und lernt den Dialog! Seite 126, Übung 7.

а).домашнее задание: написать и выучить вопросы и ответы по фильму»Кавказская пленница».

б).Общая оценка урока и отметки ученикам.

Irgendwo auf der Erde,
dort, wo immer Kälte ist.
Reiben sich die Bären
Über die irdische Achs´
Vorbei Jahrhunderte
schwimmen,
unter dem Eis schlafen
Meere,
reiben Achs´ die Bären,
die Erde dreht sich!

 Lja, lja,
dreht sich die Erde
schnell! – 2 Mal
Drehen sie, zu versuchen,

drehen sie irdische Achs´,
um die Verliebten früher,
zu treffen könnten sich.
Um einmal morgens
früher,
auf ein Jahr oder zwei,
jemand sagte einander
das wichtigste Gefühl!
Lja, lja, ...
dreht sich die Erde
schnell! -2 Mal

Irgendwo auf der Erde,
dort, wo immer Kälte ist.
Reiben sich die Bären
Über die irdische Achs´
Vorbei Jahrhunderte
schwimmen,
unter dem Eis schlafen
Meere,
reiben Achs´ die Bären,
die Erde dreht sich!

Lja, lja,
dreht sich die Erde
schnell! – 2 Mal

Drehen sie, zu versuchen,
drehen sie irdische Achs´,
um die Verliebten früher,
zu treffen könnten sich.
Um einmal morgens
früher,
auf ein Jahr oder zwei,
jemand sagte einander
das wichtigste Gefühl!
Lja, lja, ...
dreht sich die Erde
schnell! -2 Mal