

**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**КИМ**

Ответ: <u>МОРАЛЬ.</u>	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="М"/> <input type="text" value="О"/> <input type="text" value="Р"/> <input type="text" value="А"/> <input type="text" value="Л"/> <input type="text" value="Ь"/>	Бланк										
Ответ: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table>	2	3	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/>									
2	3											
Ответ: <u>125.</u>	<input type="text" value="4"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="5"/>											
Ответ: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	3	2	3	1	1	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="1"/>	
А	Б	В	Г	Д								
3	2	3	1	1								

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с***



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ



*приведёнными в бланке образцами.*

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Подсистемы политической системы**

Подсистемы	Состав
...	Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции
Институциональная подсистема	Государство, политические партии, общественно-политические движения

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.  
*Субъект деятельности, цель деятельности, структура деятельности, средство деятельности, объект деятельности.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.  
*1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны; 5) законодательный орган; 6) правовой обычай.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

**4** Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компонентами структуры любой деятельности является средство, мотивы, эмоции.
- 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
- 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
- 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный, целенаправленный характер.
- 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между социальными институтами и сферой общественной жизни, которую этот факт иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

**СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| А) государство           | 1) социальная   |
| Б) образование           | 2) политическая |
| В) наука                 |                 |
| Г) полиция               |                 |
| Д) избирательная система |                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД
----	----	----	----	----



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ





--	--	--	--	--

**6** В стране N развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми она указаны.

- 1) внедряются компьютерные технологии;
- 2) формируется класс промышленных рабочих;
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества;
- 4) существует разделение труда;
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство;
- 6) происходит концентрация производства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
- 2) Доходом от капитала является рента.
- 3) Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
- 4) Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.

5) Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ
А) Получает доходы в виде дивидендов	1) Полное товарищество;
Б) Отвечают за долги своим имуществом	2) Унитарное предприятие;
В) Не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) Акционерное общество;
Г) Несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) Общество с ограниченной ответственностью
Д) Имущество предприятия неделимо	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**9** Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что ещё, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на наследство
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина

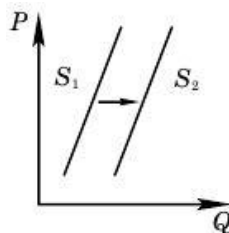


- 5) налог на прибыль
- 6) налог с продаж

Ответ: \_\_\_\_\_

**10** На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения  $S_1$  переместилась в новое положение  $S_2$  (На графике  $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) расширение сети парикмахерских
- 2) новые модные веяния в стилях причесок
- 3) снижение налогов с предприятий малого бизнеса
- 4) использование новых средств по уходу за волосами
- 5) изменение ставки подоходного налога

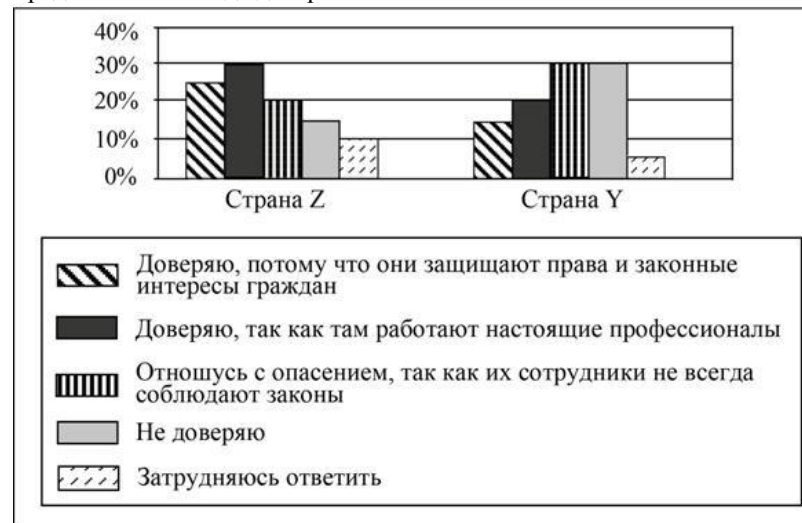
Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** Фонд изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан стран  $Z$  и  $Y$  опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан, в стране  $Z$  меньше, чем в стране  $Y$ .
- 2) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране  $Z$  выше, чем в стране  $Y$ .
- 3) В стране  $Z$  половина опрошенных отметили, что доверяют





- правоохранительных органам, так как уверены в их профессионализме.
- 4) В стране Y одинаковые доли опрошенных относятся к правоохранительным органам с опасением и не доверяют им.
  - 5) В стране Z большая часть опрошенных, по сравнению со страной Y, испытали трудности при ответе на поставленный вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите верные суждения о политических режимах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В условиях авторитарного режима преобладает авторитарная экономика.
- 2) Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.
- 3) Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.
- 4) Утверждение парламентаризма началось в новое время.
- 5) Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ
----------------------	---------------------------------

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| А) Принимать федеральные законы                     | 1) Государственная Дума |
| Б) Изменять границы между субъектами РФ             | РФ                      |
| В) Назначать на должность Генерального прокурора РФ | 2) Совет Федерации      |
| Г) Объявлять амнистию                               |                         |
| Д) Назначать выборы Президента РФ                   |                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой?

Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Парламент является постоянно действующим органом
- 2) Парламент может отправить правительство в отставку
- 3) Правительство несет ответственность перед президентом
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права
- 6) Главной функцией правительства является разработка и принятие законов

Ответ: \_\_\_\_\_.





**16** В соответствии с Конституции РФ судьи независимы и подчиняются только

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) следователь
- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) потерпевший
- 5) подозреваемый
- 6) орган дознания

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Установите соответствие между правоохрнительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РФ
1) Охрана общественного порядка	1) Органы внутренних дел
2) Надзор за исполнением законов	2) прокуратура
3) Раскрытие преступлений	
4) Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
5) Розыск лиц, скрывающихся от суда	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**19** Найдите в приведенном ниже списке признаки, присущие любому государству как общественному институту. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) законодательная деятельность
- 2) выборность органов власти
- 3) суверенитет
- 4) территориальная целостность
- 5) наличие публичной власти
- 6) разделение властей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, \_\_\_\_\_ (А) и общности. Определённый порядок связей между элементами общества получил название социальной \_\_\_\_\_ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают её элементы. Это неравенство выражается в понятии \_\_\_\_\_ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус в социальной иерархии, получила название социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж \_\_\_\_\_ (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так, доход выражается количеством \_\_\_\_\_ (Д), получаемых индивидом или семьей в определённый промежуток времени. Престиж общественной \_\_\_\_\_ (Е) зависит от того или иного статуса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) благо
- 2) профессия
- 3) стратификация
- 4) оценка
- 5) деньги
- 6) дифференциация
- 7) власть
- 8) структура
- 9) группа

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Форма государства – это сложное понятие, включающее три элемента: форму правления, государственное устройство и политический режим. Форма государства – это не простая совокупность составляющих её элементов, а единство целостной системы, обусловленная её внутренними связями и отношениями. Форма каждого конкретного государства как единство указанных элементов (формы правления, формы государственного устройства и политического режима) складывается исторически под влиянием целого ряда факторов. Несомненное воздействие на неё оказывает уровень экономического развития, достигнутый обществом на определенном этапе своего развития, и отношения между основными политическими силами в обществе. Поэтому в разные исторические эпохи преобладали те формы государства, которые в большей степени соответствовали большей степени экономического роста и соотношению политических сил в стране. Этим объясняется то, что в Средние века, например, наиболее распространённой формой правления была монархия (разных видов). А после буржуазных революций в некоторых странах монархическая форма правления либо потерпела существенные изменения, либо была заменена республиканской (тоже разных видов).

Такое разнообразие объясняется тем, что помимо указанных выше факторов на форму государство могут оказывать влияние также иные условия, в частности, географическое положение страны, исторические традиции, присущие населяющим её народам, и др.

Государство – это форма осуществления суверенной власти. В зависимости от того, кто является носителем суверенной власти, можно говорить о различных формах правления. Под формой правления понимается организация верховной государственной власти, порядок образования её органов, их компетенция и взаимоотношения с населением, степень участия населения в формировании этих органов.

По формам правления государства подразделяются на монархии и республики. Монархическая форма правления складывается ещё в рабовладельческом обществе и до сих пор сохраняется в некоторых странах. Конечно, при этом монархия как форма правления не оставалась неизменной. Она претерпевала значительные изменения в зависимости от условий развития общественно – политических институтов и расстановки социально-политических сил общества.





Главой такого государства является монарх. Его деятельность не ограничена определенным сроком, т. е. он исполняет свои обязанности пожизненно.

Республика – это такая форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом на основе всенародного голосования, то есть источником власти выступает суверенный народ. В республике высшие органы государственной власти коллегиальные и в основном выборные (глава государства – президент, парламент), который избирается на определенный срок. Должностные лица выборных органов государственной власти несут политическую ответственность перед своими избирателями. Она может выражаться в таких формах, как досрочный отзыв депутата, роспуск парламента, уход в отставку правительства, отрешение от должности президента.

*(Л. И. Абдулаев)*

21 Укажите четыре фактора, влияющих на складывание формы государства.

22 Приведите указанные автором два признака монархии. Используя обществоведческие знания, назовите ещё один признак.

23 В статье 1 Конституции РФ устанавливается, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Соотнесите эти характеристики Российского государственного строя с тремя, указанными в тексте, элементами формы государства как системы (сначала приведите аргумент, затем дайте его характеристику).

24 Сторонники монархии утверждают, что такие государства более устойчивы и лучше обеспечивают преемственность власти. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, приведите три аргумента в пользу республиканского строя.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

26 Назовите любые три разновидности социальных норм и проиллюстрируйте каждую из них примером.

27 В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, укажите и кратко охарактеризуйте ещё один метод, используемый в науке.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовая культура». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)





29.1	Философия	«Разум – универсальное орудие, могущее служить при самых разных обстоятельствах». (Р. Декарт)
29.2	Экономика	«Важная черта индустриального опыта – это отделение производителя от потребителя». (Б. Ерасов)
29.3	Социология, социальная психология	«Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв». (Ж. Ренан)
29.4	Политология	«Политик думает о следующих выборах, государственный муж о следующих поколениях». (Д. Кларк)
29.5	Правоведение	«Где есть правонарушение, там есть и возмездие». (Юридическое изречение)

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	нормативная
2	Структура деятельности
3	25
4	34
5	21122
6	26
7	35
8	31242
9	135
10	13

№ задания	Ответ
11	145
12	245
13	245
14	12212
15	24
16	25
17	35
18	12121
19	1345
20	983754

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Форма государства – это сложное понятие, включающее три элемента: форму правления, государственное устройство и политический режим. Форма государства – это не простая совокупность составляющих её элементов, а единство целостной системы, обусловленная её внутренними связями и отношениями. Форма каждого конкретного государства как единство указанных элементов (формы правления, формы государственного устройства и политического режима) складывается исторически под влиянием целого ряда факторов. Несомненное воздействие на неё оказывает уровень экономического развития, достигнутый обществом на определенном этапе своего развития, и отношения между основными политическими силами в обществе. Поэтому в разные исторические эпохи преобладали те формы государства, которые в большей степени соответствовали большей степени экономического роста и соотношению политических сил в стране. Этим объясняется то, что в Средние века, например, наиболее распространенной формой правления была монархия (разных видов). А после буржуазных революций в некоторых странах монархическая форма правления либо потерпела существенные изменения, либо была заменена республиканской (тоже разных видов).

Такое разнообразие объясняется тем, что помимо указанных выше факторов на форму государство могут оказывать влияние также иные условия, в частности, географическое положение страны, исторические традиции, присущие населяющим её народам, и др.

Государство – это форма осуществления суверенной власти. В зависимости от того, кто является носителем суверенной власти, можно говорить о различных формах правления. Под формой правления понимается организация верховной государственной власти, порядок образования её органов, их компетенция и взаимоотношения с населением, степень участия населения в формировании этих органов.

По формам правления государства подразделяются на монархии и республики. Монархическая форма правления складывается ещё в рабовладельческом обществе и до сих пор сохраняется в некоторых странах. Конечно, при этом монархия как форма правления не оставалась неизменной. Она претерпевала значительные изменения в зависимости от

условий развития общественно – политических институтов и расстановки социально-политических сил общества.

Главой такого государства является монарх. Его деятельность не ограничена определенным сроком, т. е. он исполняет свои обязанности пожизненно.

Республика – это такая форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом на основе всенародного голосования, то есть источником власти выступает суверенный народ. В республике высшие органы государственной власти коллегиальные и в основном выборные (глава государства – президент, парламент), который избирается на определенный срок. Должностные лица выборных органов государственной власти несут политическую ответственность перед своими избирателями. Она может выражаться в таких формах, как досрочный отзыв депутата, роспуск парламента, уход в отставку правительства, отрешение от должности президента.

(Л. И. Абдулаев)

21

Укажите четыре фактора, влияющих на складывание формы государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие факторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень экономического развития;</li> <li>- соотношение между политическими силами;</li> <li>- географическое положение страны;</li> <li>- исторические традиции.</li> </ul> Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны четыре фактора	2
Указаны два-три фактора	1
Указан один фактор. ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2





**22** Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают  
Приведите указанные автором два признака монархии. Используя  
обществоведческие знания, назовите ещё один признак.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) приведены 2 признака монархии, указанные автором: - во главе государства стоит монарх, - его правление не ограничено каким-либо сроком; 2) назван ещё один признак, например: власть передается по наследству. Может быть назван другой признак	
Приведены два признака, назван ещё один	2
Приведены два признака ИЛИ приведен один признак, назван ещё один	1
Приведен один признак ИЛИ Назван ещё один признак ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23** В статье 1 Конституции РФ устанавливается, что Россия есть демократическое  
федеративное правовое государство с республиканской формой правления.  
Соотнесите эти характеристики Российского государственного строя с тремя,  
указанными в тексте, элементами формы государства как системы (сначала  
приведите аргумент, затем дайте его характеристику).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>три элемента формы</u> каждая из которых должна быть соотнесена с характеристиками российского государственного строя: 1) форма правления - республика; 2) форма государственно-территориального устройства - федерация; 3) политический режим - демократия.	
Правильно названы три элемента формы, каждый соотнесен с соответствующей характеристикой российской государственности	3
Правильно указаны и соотнесены два элемента формы	2
Указан и соотнесен один элемент формы	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ТР  
Е  
Н  
И  
Р  
О  
В  
О  
Ч  
Н  
Ы  
Й  
К  
И  
М





24

Сторонники монархии утверждают, что такие государства более устойчивы и лучше обеспечивают преемственность власти. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, приведите три аргумента в пользу республиканского строя.

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие аргументы: 1) республиканская форма с системой постоянных выборов органов власти обеспечивает участие населения в политических процессах; 2) в республиках устанавливается более тесная связь власти с народом благодаря ответственности лидеров перед своими избирателями; 3) сменяемость власти при республиканском строе создает условия для обновления элит. Могут быть приведены другие аргументы	
Показаны два преимущества и один недостаток	3
Показано одно преимущество и один недостаток. ИЛИ Показаны два преимущества	2
Показано одно преимущество. ИЛИ Показан один недостаток	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение); (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг»; 3) <u>одно предложение</u> , содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о потребителе). Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два	2

ТР  
Е  
Н  
И  
Р  
О  
В  
О  
Ч  
Н  
Ы  
Й  
К  
И  
М





предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

РФ, федеральное законодательство (закон «Об образовании в РФ», законы субъектов РФ, указы Президента РФ); - примеры традиций и обычаев: праздник «последнего звонка» в школе, традиция (проводов зимы). Могут быть названы и проиллюстрированы другие виды норм	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вида норм	3
Правильно названы два-три вида норм и проиллюстрированы два вида норм.	2
Назван и проиллюстрирован один вид норм. ИЛИ Правильно названы три вида норм	1
Правильно названы только один-два вида норм. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**26** Назовите любые три разновидности социальных норм и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) названы три вида социальных норм, например: - нормы морали; - нормы права; - традиции и обычаи; 2) каждая из норм проиллюстрирована примером, допустим: - уважение к старшим, забота о младших, честность в отношениях с окружающими как проявление моральных норм; - примеры нормативно-правовых актов: Конституция	

**27** В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, укажите и кратко охарактеризуйте ещё один метод, используемый в науке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) <u>названы методы научного исследования</u> : - наблюдение; - эксперимент - системный анализ; 2) указан ещё один метод, например: моделирование; 3) указанный метод кратко охарактеризован, например: разработка некоторых схематических представлений, аналогичных реальным процессам и явлениями, для выделения и изучения наиболее существенных свойств и связей. Может быть указан другой метод и дана иная характеристика	





Названы три метода научного исследования, указан и охарактеризован ещё один метод	3
Названы три метода научного исследования, указан ещё один метод ИЛИ названы два метода научного исследования, указан и охарактеризован ещё один	2
Названы три метода научного исследования ИЛИ Названы два метода исследования, указан ещё один ИЛИ Назван один метод исследования, указан и охарактеризован один из них	1
Названы один-два метода научного исследования ИЛИ Назван и охарактеризован ещё один метод ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовая культура». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Правовая культура как компонент духовной культуры 2. Правовая культура общества: а) правовые идеи и нормы; б) правовые учреждения;	

3. Функции правовой культуры: а) регулятивная; б) коммуникативная; в) нормативно-ценностная;	
4. Правовая культура личности: 1) знание законов; 2) правомерное поведение; 3) уважительное отношение к праву	
5. Преодоление правового нигилизма. Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Т  
Р  
Е  
Н  
И  
Р  
О  
В  
О  
Ч  
Н  
Ы  
Й  
К  
И  
М



Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах.	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть	





ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах		содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	1
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из	Два	Формулировки пунктов плана корректны и	

которых детализирован в подпунктах		позволяют раскрыть содержание темы по существу	
------------------------------------	--	--	--

**29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Разум – универсальное орудие, могущее служить при самых разных обстоятельствах». (Р. Декарт)
<b>29.2</b>	Экономика	«Важная черта индустриального опыта – это отделение производителя от потребителя». (Б. Ерасов)
<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв». (Ж. Ренан)
<b>29.4</b>	Политология	«Политик думает о следующих выборах, государственный муж о следующих поколениях». (Д. Кларк)



29.5

Правоведение	«Где есть правонарушение, там есть и возмездие». (Юридическое изречение)
--------------	--

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и</i>	

<i>свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>		
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2	
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1	
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0	
<i>Максимальный балл</i>		5

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ







В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовая культура». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая культура как компонент духовной культуры</li> <li>2. Правовая культура общества:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) правовые идеи и нормы;</li> <li>б) правовые учреждения;</li> </ol> </li> <li>3. Функции правовой культуры:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) регулятивная;</li> <li>б) коммуникативная;</li> <li>в) нормативно-ценностная;</li> </ol> </li> <li>4. Правовая культура личности:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание законов;</li> <li>2) правомерное поведение;</li> <li>3) уважительное отношение к праву</li> </ol> </li> <li>5. Преодоление правового нигилизма.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и и(ли) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	





Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по	

пунктов		существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

