

Технологическая карта урока

Школа: МОУ"СОШ р .п. Соколовый".

Учитель: Петросян Г.И

Предмет: Русский язык

Класс: 6"Б" класс

Автор УМК: С.И.Львова

Тема урока:" Словообразовательные гнезда слов"

Тип урока: урок открытия нового знания

Вид урока: урок – исследование.

Цель урока: тренировать умение учащихся составлять словообразовательные цепочки слов.

Задачи урока:

Обучающие: 1) повторить сведения о словообразовательной паре и словообразовательной цепочке слов ,

2) формировать представление о словообразовательном гнезде;

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, логическое мышление учащихся при составлении словообразовательной пары и цепочки; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;

Воспитывающие: воспитывать уважение друг к другу, приобщать к здоровому образу жизни.

Универсальные учебные действия (УУД)

Сформировать умение составлять словообразовательные пары и цепочки. Сформировать представление о словообразовательном гнезде. Расширить словарный запас учащихся, пользуясь словообразовательным словариком

Личностные: Формирование положительной мотивации к учению .

Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.

Познавательные: освоение умения различать словообразовательные пары от цепочек.

Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Формы работы

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование урока

опорные схемы, учебник для 6 класса «Русский язык» авт. С.И.Львова; приложение к учебнику «Русский язык» (часть 3)

ХОД УРОКА

Этап урока

Деятельность учителя: проверяет готовность обучающихся к уроку.

Озвучивает тему и цель урока.

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой

Деятельность учеников:

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

I. Организационный момент.

Мотивация к учебной деятельности

Личностные: формирование положительной мотивации к учению

Регулятивные: выполнение учебных действий на основе поставленных задач

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.

- О том, что знаю я. О том, что вам известно.

- Сегодня мы с вами продолжим заниматься исследовательской деятельностью и постараемся по «Лесенке успеха» подняться на самую верхнюю ступеньку.

Исследовательская работа требует больших умственных и физических затрат. Мы должны быть готовы к ним.

II. Исследовательская работа.

Лексические нормы

Красивее, звонят – произнесите это слово правильно? К какому источнику нужно обратиться, чтобы проверить свои варианты?

- Мы преодолели 1 ступеньку.

Обратившись к словарю эпитетов, опишите сегодняшний день, небо, снег.

Актуализация знаний и постановка проблемы.

Выявляет уровень знаний. Проводит параллель с ранее изученным материалом.

Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки

1) Игра «Найди лишнее».

- Определите, одним ли способом образованы следующие прилагательные, в случае затруднения обратитесь к словообразовательному словарю.

- 1) неудачный, сверхзвуковой, быстроходный;
- 2) придирчивый, парчовый, многоцветный;
- 3) приморский, дружелюбный, безбилетный;
- 4) морозостойкий, тёмно-синий, настенный;
- 5) левобережный, новогодний, придворный.

2) Устное высказывание.

- Используя материалы словообразовательного словаря, расскажите, что такое словообразовательная пара и словообразовательная цепочка слов. При подготовке к сообщению выпишите несколько примеров из словаря.

- Составьте словообразовательные цепочки из группы слов. Упр , 286 с. 147. Сверьте с образцом.

- Преодолели 2 ступеньку.

Постановка учебной задачи

Учитель уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, анализирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.

1) Постановка проблемной ситуации

- Посмотрите на рисунок и попробуйте догадаться, чем мы сегодня будем заниматься?

- Кто уже сможет рассказать?

- Почему этот рисунок вызвал у вас затруднения?

- Сегодня мы с вами будем строить гнёзда. Птичьи? Верно, словообразовательные. Составление цепочек, гнёзд – занятие не только увлекательное, но и очень полезное.

2) Исследование

- Расскажите, в чём особенности расположения слов в словообразовательном гнезде? Где возьмёте информацию?

ДЫМ – ОК -

дым – оч – ек -

дым-чат-ый

дым – и – ть - ся

дым – и -ть

за – дым – и - ть

на – дым – и - ть

дым – о – ход -

дым – о – ход – н - ый

Вывод: Словообразовательное гнездо – это группа однокоренных слов, расположенных в виде словообразовательных пар и цепочек, которые показывают, какое слово от какого образовано. Во главе каждого гнезда стоит исходное слово.

Построение проекта выхода из затруднения

Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Побуждает детей к высказыванию собственного мнения. Организует самостоятельную деятельность детей при работе со словами.

Читают правило, проговаривают друг другу вслух, озвучивают правила. Составляют план достижения цели и определяют средства.

Давайте вернёмся к исследованию наших гнёзд.

Рефлексия деятельности.

Итог урока

Учитель акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке,

учащиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия

Что вам больше всего понравилось во время сегодняшней исследовательской работы?

- Что показалось трудным?

Мы с вами поднялись на самую высокую ступеньку лестницы, мы достигли цели. Все слаженно работали, помогали друг другу в трудную минуту. Молодцы!

Домашнее задание: № 291

Наши исследования непременно вам помогут в выполнении домашнего задания.

Спасибо за урок!