

Технологическая карта урока

Школа: МОУ "СОШ р .п. Соколовый".

Учитель: Петросян Г.И

Предмет: русский язык

Класс: 5"а" класс

Автор УМК: С.И. Львова; В.В. Львов

Тема урока: "Предложение как единица синтаксиса."

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: урок – практикум

Цель урока:

- 1) дать понятие о предложении как единице синтаксиса;
- 2) формировать представление об интонации и её основных элементах.

Задачи урока:

Обучающие:

- 1) выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках;
- 2) познакомить учащихся с основной единицей синтаксиса;
- 3) научить применять полученные знания на практике.

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, логическое мышление учащихся при составлении предложений, при умении выделять главное.

Воспитывающие: формирование положительной мотивации к учению.

Универсальные учебные действия (УУД)

Сформировать представление об основной единице синтаксиса, научить учащихся составлять предложения.

Личностные: формирование положительной мотивации к учению, развитие познавательных интересов.

Регулятивные: выполнение учебных действий на основе поставленной задачи, оценка правильности выполнения упражнения.

Коммуникативные: сотрудничество учителя с учениками, формирование собственного мнения.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания.

Формы работы:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование урока: тексты, учебник для 5 класса “Русский язык” авт. С.И. Львова.

Ход урока

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Организует начало урока, проверяет наличие письменных принадлежностей.

Обучающиеся записывают дату, проверяют готовность к уроку.

2. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы.

Учитель просит выполнить фонетическую и орфографическую задачу: указать ошибочное суждение:

1. В слове ПАНОРАМА – четыре слога.
2. В слове СОЖАЛЕНИЕ букв меньше, чем звуков.
3. В слове ВЫРАЗИТЬ букв больше, чем звуков.
4. В слове ЧУДО все согласные твёрдые.

Организует повторение по ранее изученной теме «Словосочетание»; проверяет умение составлять именные и глагольные словосочетания со словом ЧУДО.

(Прекрасное **чудо**, необыкновенное чудо, чудо творца, удивительное чудо, редкое чудо, невероятное чудо, обыкновенное чудо).

(Вижу чудо, смотрю на чудо, увидеть чудо, творить чудо, верить в чудо, мечтать о чуде).

Учитель организует теоретический опрос по теме «Словосочетание»: чем словосочетание отличается от предложения?

(Словосочетания отличаются от слова тем, что они более точно, ярко и конкретно называют предмет, конкретизируют значение слова)

3. Открытие новых знаний

Организует деятельность обучающихся на формулировку темы урока и целей урока:

Как вы думаете, содержит словосочетание законченную информацию? Какая единица синтаксиса характеризуется смысловой и интонационной законченностью?

(В случае затруднения предлагает обратиться к теоретическому материалу учебника – стр.108)

Обучающиеся с помощью вопросов учителя пытаются сформулировать тему урока, его цели:

Словосочетание не содержит смысловой и интонационной законченности; только предложение может выражать законченную мысль и характеризоваться интонационной законченностью.

Учитель объявляет тему урока:

«Предложение как единица синтаксиса»

4. Первичное закрепление нового знания

Организует работу по первичному закреплению нового знания:

- выполнение **упр.236** в учебнике (составление предложений);

Обучающиеся выполняют упр.236:

Зима еще хлопочет

И на весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит.

- Подчеркните грамматические основы в предложениях.
- Какие знаки препинания вы использовали для того, чтобы отделить одно предложение от другого?
- Какие знаки препинания используются в письменной речи для передачи смысла высказывания и его интонационных особенностей?

В случае затруднения обратитесь к **стр.110** (знаки препинания в письменной речи)

Работа с упр.241

- подчеркнуть грамматические основы;
- определить, какие знаки препинания помогают передать интонационные особенности предложения.

Записывают **упр.241** в тетрадь. **Разбирают выделенные словосочетания.**

5. Этап самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону

(в данном тексте найти грамматическую основу)

Золотую лягушкой луна распласталась на тихой воде.

Отговорила роща золотая березовым, весёлым языком.

Жидкой позолотой закат обрызгал серые поля.

Выткался на озере алый свет зари.

5. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока

Учитель обсуждает с учащимися итоги урока в целом

Ребята участвуют в подведении итогов,

формулируют собственное мнение и позицию;

адекватно воспринимают оценку учителя;

6. Обсуждение домашнего задания

Мотивирует учащихся на выполнение домашнего задания:

- подготовиться к контрольному словарному диктанту по **упражнению 244 (устно)**
- **Упр.246 письменно**

Осознают значимость изученного правила для практики правописания.

Возможный набор вопросов для подведения итогов урока в целом:

1. Сегодня на уроке я узнал, что

_____.

2. Сегодня на уроке я научился

_____.

3. Больше всего сегодня на уроке мне было интересно тогда, когда

_____.

4. По теме урока я ещё хотел бы узнать

_____.

5. Дома я хотел бы по теме урока сделать

_____.