

## Технологическая карта урока русского языка УМК «Школа России»

**Учитель:** Малютина Марина Владимировна, МОУ «СОШ р.п. Соколовый»

**Класс:** 1.

**Предмет:** «Русский язык».

**Тема урока:** Развитие речи. Учимся писать письма.

**Цель урока:** познакомить с жанром письма; помочь детям выявить отличие письма от записки; развивать связную устную и письменную речь, орфографическую зоркость, зрительную и речеслуховую память, мелкую моторику, эмоциональную сферу первоклассников; расширять кругозор детей в сфере общения и объяснить роль писем в жизни людей; воспитывать коллективизм и коммуникативные качества учащихся; способствовать накоплению первоначального опыта обдумывания, написания и оформления писем.

**Задачи:** - создание условий для развития речи и закрепления алгоритма написания письма.  
- обогащения словарного запаса детей.

**Проблема, сформулированная учащимися:** Как правильно написать письмо?

**Цель проекта для учащихся:** самостоятельное написание писем разных видов, защита своих исследовательских работ.

**Цель проекта для учителя:** обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи.; развивать у обучающихся умение творчески подходить к способу подачи материала;

**Планируемые результаты:**

**Предметные** узнают особенности написания текста письма; научатся выделять смысловые части письма, защищать групповые и индивидуальные проекты.

**УУД:**

*Личностные:* Стремление к повышению культуры письменного общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда; проявление познавательной инициативы;

*Регулятивные:* составление алгоритма написания писем, самостоятельно и в группе работать с информацией; учить правильно формулировать и аргументировать свои мысли; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска;

*Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практической деятельности, сотрудничать в малой группе.

Вид деятельности: практическая работа, защита проекта

**Типология проекта, реализуемого в рамках урока «Как писать письма».**

*По доминирующей в проекте деятельности:* информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

*По предметно-содержательной области:* интегрированный, русский язык и литература.

*По характеру контактов между участниками:* внутриклассный, коллективный.

*По продолжительности:* краткосрочный проект.

**Оборудование:** карточки, презентация.

### Ход урока.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Необычный день у нас. Гости к нам пожаловали в класс. -И гостям сказать как надо? - Видеть вас мы очень рады.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<i>Личностные УУД</i> – мотивация к учебной деятельности. регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b>	Яков Аким                      Пишу тебе письмо ...А листок в конверте чист, Нет на нем ни букв, ни строчек Пахнет осенью листочек - С дерева опавший лист. Только адрес твой да имя На конверте напишу, Синий ящик отыщу, Свой листочек опущу. Ты письмо мое получишь И обрадуешься вдруг: Жить на свете много лучше, Если друга вспомнил друг. Сразу мне ответ пиши! А кончаются чернила - Просто перышко вложи, Что синица обронила	Читает стихотворение.	Слушают.	<i>Личностные УУД</i> – мотивация к учебной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
<b>3. Постановка учебной задачи.</b>	- Ребята, как вы поняли, о чём стихотворение? А вы умеете писать письма? Хотите научиться писать письма? Зачем? (слайд) Предложите название темы урока	Помогает определить тему урока. Предлагает сформулировать вопрос по теме.	Высказывают предположение. Участвуют в определении темы урока. Размышляют, формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ в ходе урока.	<i>Познавательные УУД</i> – анализ объектов с целью, поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> - выделение и формулирование познавательной цели и задач в совместной с учителем деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> – монологические высказывания детей. <i>Личностные УУД</i> — смыслообразование, формирование интереса к

				русскому языку..
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<p>Итак, перед вами проблема: не умеете писать письма.(<b>карточка-проблема</b>) Есть желание этому научиться. Для этого нужно спланировать работу.(<b>карточка- планирование</b>) Предлагайте, что вы хотели узнать о письмах? ( виды писем, структура письма, потренироваться –практическая работа).</p> <p>Конечным результатом нашей совместной деятельности будет написанные вами письма(<b>карточка-продукт</b>). Каждая группа будет искать информацию по этой теме.(<b>карточка- Поиск информации</b>) Командир группы расскажет о проделанной работе (<b>карточка – презентация</b>) <b>Вся эта работа называется проектом. 5П.</b></p> <p><b>1) Поиск информации.</b></p> <p>Итак, начинаем работать над проектом. Начнём со знакомства с новыми словами: адресат и адресант. <b>Индивидуальная работа</b> для Воробьёвой Ани. Она работает с Толковым словарём.</p> <p><b>-1, 2, 3, 4 группы</b> ответят на вопрос: какие бывают письма? Прочитайте образцы писем и выберите по карточкам: какого вида ваше письмо.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>На карточках прочитайте названия частей письма и выложите их в правильной последовательности. Пользуйтесь образцами писем.</p> <p>- Мы выполнили эту часть работы.</p>	<p>Организует работу в группах с раздаточным материалом.</p> <p>Помогает выделить отличительные признаки 4 указанных групп личных писем.</p> <p>(Убираю карточку)</p>	<p>Работает со словарём</p> <p>Зачитывает письма. Называют отличительные особенности каждой группы писем.</p> <p>Восстанавливают структуру письма.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i>— выделение необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>— удержание целей и задач урока, оценивание по критерию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> — монологические высказывания детей, планирование учебного сотрудничества, умение продуктивно работать в паре, обязательно объяснять свой ответ.</p>
<b>Физ. минутка</b>	<p>Нам советует Мальвина:</p> <p>— Станет талия осиной, Если будем наклоняться Влево - вправо десять раз. Вот Дюймовочки слова: — Чтоб была спина пряма, Поднимайтесь на носочки, Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три, четыре, пять, Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Читает стихотворение.</p>	<p>Выполняют упражнения, инсценируя стихотворение.</p>	

	<p>Красной Шапочки совет:  — Если будешь прыгать, бегать,  Проживешь ты много лет.  Раз, два, три, четыре, пять.  Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять.  Дала нам сказка отдохнуть!  Отдохнули? Снова в путь!</p>			
<p><b>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p>-Литературные герои помогут выполнить практическую работу. Итак, в письме выделяют следующие части:  1. Обращение. Например: «Дорогая мама!», «Уважаемый Владимир Владимирович!»  2. Основное содержание (вопросы, просьбы, приветы, рассказы о событиях).  3. Прощание и подпись.</p>	<p>Рассказывает по презентации.</p>	<p>Коллективно работают с учителем.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> — использовать теоретические знания при выполнении заданий, анализ, поиск. <i>Регулятивные УУД</i> — удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль.  <i>Коммуникативные УУД</i> — монологические высказывания, умение доказательно объяснять свой ответ.</p>
<p><b>6. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>-Каждая пара напишет письмо от имени того героя, чье имя указано на конверте (1 ряд –кот Матроскин –дяде Фёдору- жалоба на Шарика, 2 ряд –Дюймовочка – ласточке – просьба , 3 ряд - Карлсон- благодарность). Кому они могут написать письма? (На парте карточки-помощницы)</p>	<p>Организует работу в парах. При необходимости осуществляет помощь.</p>	<p>Составляют письма, пользуясь составленным алгоритмом.   Зачитывают получившиеся письма.   Оценивают работу друг друга с точки зрения правильности построения письма.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> — использовать теоретические знания при выполнении работы. <i>Регулятивные УУД</i> — удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль.  <i>Коммуникативные УУД</i> — умение задать вопрос, сотрудничество с учителем.  <i>Личностные УУД</i>— письменное монологическое высказывание, высказывание собственного мнения обучающихся.</p>
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p>	<p>Я узнал...  Мне было трудно...  Мне было интересно...  Моё настроение...цвета</p>	<p>Организует работу по определению выполненных задач, достижения цели, оценки своей деятельности на уроке. Делает выводы о работе учеников на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения по данной теме. Определяют результат своей деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль и оценку своих умений, определение качества и уровня усвоения материала.</p>