

**Мастер-класс по русскому языку в 6-а классе по теме
" Правильное употребление деепричастий"
Учитель МОУ «СОШ р.п.Соколовый»
Мельникова Л.А.**

ТИП УРОКА: закрепление полученных знаний

ЦЕЛИ УРОКА:

- Обучающие:

1. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия; отличать деепричастие от деепричастного оборота; определять их синтаксическую функцию.
2. Формировать пунктуационную и орфографическую компетентность учащихся.
3. Способствовать развитию умения правильно употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи.

- Развивающие:

1. Развитие учебно-информационных, коммуникативных и интерактивных умений.
3. Развитие умения давать самооценку своей деятельности и работе одноклассников.

- Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию интереса к урокам русского языка.
2. Прививать речевую культуру обучающимся.

Оборудование: учебник, компьютер, интерактивная доска.

Планируемые результаты:

Предметные: проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи; знают и соблюдают нормы русского литературного языка; понимают значение деепричастий в речи; находят их в тексте; осуществляют самостоятельную запись текста.

Метапредметные:

- **Личностные** - выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.

- **Познавательные** - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят высказывание в устной форме; структурируют знания; строят рассуждения.

- **Регулятивные** - принимают и развивают учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; анализируют свою работу; оценивают уровень владения учебным действием.

- **Коммуникативные** - умеют координировать различные позиции в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; формировать собственное мнение и позицию.

ХОД УРОКА *(сопровождается презентацией)*

1. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.

- Доброе утро, уважаемые коллеги и дорогие ребята,
Я хочу, чтобы мы с хорошим настроением провели сегодняшнее занятие.

2. Стадия вызова. Приём открытия темы и целей урока

Слайд №1

Загадку эту отгадать совсем несложно!
Меня с наречием порою спутать можно.
Но помните, чтобы вопрос вас не подвел,
Я по значению похоже на глагол!
(О чём речь? О деепричастии)

Слово учителя:

- Ребята, мы с вами изучили основные темы по деепричастию в 6 классе. Вспомните, чем обычно заканчивается изучение каждой темы по нашему учебнику?

Культура речи. Деепричастие (Запишите число и тему)

Как можете сформулировать основную цель?

(Основная цель: ставить знаки пунктуации при деепричастии и причастии, уметь правильно употреблять деепричастия в речи).

4. Актуализация знаний

Я надеюсь, что вы хорошо усвоили основные теоретические сведения о деепричастии и сейчас это докажете.

Ответьте на 7 вопросов, выбрав позицию «да-нет»

- 1) Деепричастие-это особая форма глагола?
- 2) Деепричастие отвечает на вопрос что делать? Что сделать?
- 3) Деепричастие имеет суффиксы -а-, -я-, -в-, -ши-, -вши-?
- 4) Деепричастие в предложении является дополнением?
- 5) Слово «нахмурясь» является деепричастием?
- 6) Деепричастный оборот- это деепричастие с зависимым словом?
- 7) Деепричастный оборот и деепричастие обычно **не** выделяются запятыми на письме?

Поработайте в паре, проверьте ответы соседа.

Слайд №2

Ответ: «НЕТ» 2, 4, 7

Учитель:

- Кто выполнил все задания верно?

- Кто допустил ошибки? (Разобрать трудности)

5. А теперь поиграем. Игра «Весёлая морфология»

Слайд № 3

Выписать деепричастие из ряда предложенных слов

Какое слово является деепричастием? Почему?

1. Дерзок
2. Летает
3. Построенный
4. Подпрыгивая

6. Слайд № 4

ИГРА "ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ"

Подумайте, какое слово здесь лишнее. Почему? Запишите его.

- 1) (не) вернувшись
- 2) (не) играя
- 3) (не) годуя
- 4) (не) учась

Ответ: 3) Негодуя (Без не не употребляется)

7. А сейчас, ребята, выдолжны поработать

в группе в роли исследователей.

Слайд № 5

Составьте деепричастие, используя все буквы данного слова:

«СЯСЬМЕ»

Что получилось?

Слайд №6

Ответ: смеясь

8. Работа с учебником

Упр.445. Прочитайте текст, это отрывок из стихотворения К.Симонова «Сын артиллериста»

Работаем дифференцированно. Спишите, объясните орфограммы и пунктограммы.

1 вариант – 1 строфа

2 вариант – 2 строфа

Выпишите деепричастия и деепричастные обороты.

(1 - скрипнув зубами, молча)

2- приняв последний сигнал, не выдержав)

К какому глаголу относятся деепричастия и деепричастные обороты в 1 абзаце?

А кто производит действие в 1 предложении? ОН

А кто производит действие во 2 предложении? МАЙОР

9. Попробуйте решить проблемный вопрос:

Слайд № 7

Почему в этих предложениях возникли **речевые ошибки**?

1. Сидя у окна, в комнату влетел воробей.

2. Возвратясь домой, шёл дождь.

Как можно исправить предложения?

(Сидя у окна, я увидел, что в комнату влетел воробей.

На улице шёл дождь, когда я возвратился домой.)

Какой вывод можно сделать?

Вывод:

Слайд №8

Помните, что **деепричастие и глагол в предложении должны относиться к одному лицу**, а не к разным. Если этого не учитывать, то в предложении возникает смешная ситуация.

10. Задание «Восстанови пословицу»

Работа в парах.

Слайд №9

Восстанови **пословицу**, подобрав подходящее по смыслу деепричастие.

Дружбу, как стекло, ..., не сложишь.

Слайд №10

(Дружбу, как стекло, **разбивши**, не сложишь.

*Определите количество морфем в выделенном слове **4 Раз-б-и-вши***

Слайд №11

Объясните допущенные в предложении **ошибки** и исправьте их:

Петька бежал, сломя голову.

Слайд №12

Вывод:

Слома голову –

фразеологический оборот и запятой не выделяется

11.Рефлексия

Спасибо вам за урок.

- Итак, что нового узнали?

- Что вас удивило на уроке?

- Какую оценку вы бы себе поставили?