

**МОУ «СОШ р. п. Соколовый Саратовского  
района Саратовской области»**

**Урок  
по русскому языку  
в 6 а классе**

**Культура речи  
Правильное употребление  
депричастий**

**Учитель русского  
языка и литературы  
высшей категории**

**Мельникова Л. А.**

**2009 год**

# Культура речи.

## Правильное употребление деепричастий

**Цель урока:** создать условия, способствующие обобщению и закреплению знаний и умений учащихся, полученных в результате изучения темы «Деепричастие».

**Задачи:**

учебные: обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по теме «Деепричастие»; отработка навыков в постановке правильного ударения в деепричастии; тренировка умений правильного образования деепричастий;

развивающие: повышение уровня лингвистической компетентности учащихся, совершенствование навыков развития речи;

воспитательные: воспитание чувства прекрасного на примере художественных текстов.

**Тип урока:** урок развития речевой культуры.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, слайды, индивидуальные карточки.

### Ход урока

**I. Организационный момент** (запись числа, классной работы).

На сегодняшнем уроке мы с вами, ребята, обобщим и приведём в систему знания по теме деепричастие, отработаем навыки правильного ударения в деепричастиях, закрепим умения образовывать деепричастия и, конечно, продолжим развивать умения правильно строить предложения, употребляя в них деепричастия и деепричастные обороты.

**II. Актуализация знаний.**

**1. Орфографическая зарядка**

Пр...б...га...т (по) р...се

ра...л...жив (на) ст...ле

### **Индивидуальные задания.**

#### **Карточка №1**

Связанный рассказ о деепричастии по плану:

- 1) деепричастие как особая форма глагола
- 2) термин «деепричастие»
- 3) глагольные признаки деепричастия
- 4) наречные признаки деепричастия

#### **Карточка №2**

Вставить буквы, выделить орфограммы, выполнить синтаксический разбор предложения

Бл...стя (на) со...нце сне... л...жит.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом)

### **2. Проверка домашнего задания упражнение 597**

- 1) Какие орфограммы встретились в упражнении? (Частица НЕ с глаголами, Не с деепричастиями)
- 2) Назовите все деепричастия
- 3) Раскройте смысл одной из пословиц

## **II. Запись темы Культура речи. Правильное употребление деепричастий**

### **3. Работа с текстом**

Ноч...ю в полях под напевы метел...

Дремл...т качаясь бере...ки и ели.

*Задание* Спишите текст

1. Объясните написание слов с пропусками и со скобками

2. Расставьте знаки пунктуации
3. Найдите деепричастие
4. Запишите приёмом поморфемного письма деепричастие

(Что можете сказать о суффиксе «а» в деепричастии? (глагольный суффикс), на что указывает суффикс «сь» - деепричастие возвратное)

### **III. Культура речи**

Итак, сегодня мы продолжим с вами работу по Культуре речи.

Чтобы наша речь была грамотна, красива и выразительна, нам следует соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы.

**- Что означает соблюдение орфоэпических норм?**

(Это значит правильное произношение слова)

**- Можете ли вы вспомнить некоторые орфоэпические нормы глаголов, может быть, особенно сложные случаи?**

(не дал, не дали,  
не пил, не пили,  
не жил, не жили,  
налил, отдал,  
позвонит

#### **Работа с учебником**

Сейчас мы выполним **упражнение 600**.

*Задание 2.* Выразительное чтение отрывка. Расставьте ударение в словах.

- Что подсказывает правильное произношение слов в стихотворной речи? (рифма)

**Работа по группам упр. 601.**

*Группа Б коллективная под руководством учителя-3 словосочетания*

*Группа А индивидуальная работа. При затруднении обратитесь к словарнику «Говорите правильно»*

Составьте с/с устно деепричастие+существительное в винительном падеже.  
(переходные, неперех. деепричастия?)

#### **IV. Грамматические нормы**

Упражнение 602. Работа выборочная.(3 предложения)

- 1) услыша - услышав
- 2) смиря - смирив
- 3) оставя - оставив

Прочитайте предложения правильно.

**Ошибки в употреблении деепричастий** – это очень сложный вопрос. Этой работой мы будем заниматься вплоть до 11 класса.

**Нужно помнить. Основное действие, названное глаголом-сказуемым и добавочное действие, названное деепричастием, должны быть соотнесены с одним субъектом (т.е. производителем, тем, кто производит действие)**

**Упражнение 603.**

- 1в. Уехав из Вятки, я долго мучился воспоминаниями о Родине.
- 1в. После того, как я уехал из Вятки, меня долго мучили воспоминания о Родине.

**Тест №1.** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Нарушая правила безопасности,

- 1) мне было сделано замечание.
- 2) вы рискуете своим здоровьем.
- 3) возникает угроза жизни окружающих.
- 4) поведение человека заслуживает порицания.

**Тест №2.** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
Получив письмо,

- 1) оно оставлено без ответа.
- 2) меня охватила радость.
- 3) я не торопился с ответом.
- 4) изменились наши планы.

**Ключ.**

Тест №1. – 2 Тест №2 – 3

**V. Лексические нормы**

**VI.Физическая пауза**

**Упражнение 605.**

**Деепричастия часто входят в состав фразеологизмов.**

Найдите фразеологизмы. Вспомните, что это такое.

(устойчивое сочетание слов ,их можно заменить 1 словом, часто наречием)

-Как вы понимаете их значение?

**Спусти рукава** (небрежно)  
**Засучив рукава** (добросовестно, дружно)

*Найдите соответствия между фразеологизмами и наречиями.*

**Слома голову** (увлечённо)  
**Затаив дыхание** (быстро, стремглав)  
**Не солоно хлебавши** (безрезультатно)

### **Сфера употребления деепричастий**

Деепричастия чаще всего употребляются в художественных текстах, в поэтической речи, в сочинениях.

### **V I. Развитие речи.**

Составьте сочинение-миниатюру, используя пейзаж, включите в работу деепричастия и деепричастные обороты. Озаглавьте сочинение (Зимняя сказка. Сказочный лес..)

### **V II. Итог урока. Домашнее задание** (на выбор упражнение 603, предложение 4-8, упражнение 604).

1. Выставление оценок.
2. С каким настроением вы пойдёте домой?
3. Что вам понравилось?

### *Карточка №1*

Связанный рассказ о деепричастии по плану:

- 1) деепричастие как особая форма глагола
- 2) термин «деепричастие»
- 3) глагольные признаки деепричастия
- 4) наречные признаки деепричастия

### *Карточка №2*

Вставить буквы, выделить орфограммы, выполнить синтаксический разбор предложения

Бл...стя (на) со...нце сне... л...жит.



Культура речи.  
Правильное употребление  
деепричастий

Ноч...ю в полях под напевы метел...  
Дремл...т качаясь берё...ки и ели.



# Орфоэпические нормы глаголов

не дал, не дали

не жил, не жили

налил, налили

отдал, отдали

позвонит, позвонишь

**Выберите грамматически правильное  
продолжение предложения.**

**Тест №1**

*Нарушая правила безопасности,*

- 1) мне было сделано замечание.
- 2) вы рискуете своим здоровьем.
- 3) возникает угроза жизни окружающих.
- 4) поведение человека заслуживает порицания.

**Тест №2.**

*Получив письмо,*

- 1) оно оставлено без ответа.
- 2) меня охватила радость.
- 3) я не торопился с ответом.
- 4) изменились наши планы.

# Ключ

Тест №1 – 2)

Тест №2 – 3)

Найдите соответствия между  
фразеологизмами и синонимичными  
наречиями

- Сломаю голову (увлечённо)
- Затаив дыхание (быстро)
- Не солоно хлебавши (безрезультатно)

# *Сочинение-миниатюра*

