

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской области»

**Урок по предмету  
Немецкий язык в 7 классе  
по теме: «Жизнь в городе и деревне»**

**методическая цель: использование ИКТ на уроках филологии**

**уровень: район**

**мероприятие, в рамках которого проводится районная неделя ИКТ**

Учитель: **Николаева Надежда Николаевна**  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

Дата проведения: 02.02.09

**Тема: мы беседуем по теме « Жизнь в городе и в селе»**

**Класс: 7**

**Учитель: Николаева Н.Н.**

**Режим работы: индивидуальный, парный, фронтальный**

**Цели:**

**Образовательная** – совершенствование навыков устной речи по теме «Жизнь в городе и в селе»

**Развивающая** – развитие мышления, памяти, инициативы в приобретении ЗУН; развитие познавательного интереса и межпредметных связей.

**Воспитательная** – воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно – поисковых задач.

**Учебно – коммуникативные задачи:**

1. Учить использовать лексику ( в том числе и новую) для решения коммуникативных задач.
2. Учить воспринимать на слух диалогическую речь и выполнять по ней послетекстовые задания.
3. Тренировать учащихся по теме « Порядок слов в повествовательном, вопросительном и придаточных предложениях.
4. Тренировать учащихся в приобретении умений и навыков работы с ПК.

**Материальное обеспечение урока:**

1. Наличие компьютерного класса
2. Компьютерный диск «Немецкий в 3 приёма» Triple Play Plus!

3. Набор ММ на экране.
4. Магнитная доска, магниты.
5. Сигнальные карточки «Просьба о помощи».
6. Схемы вопросительных, повествовательных и придаточных предложений.
7. Комплект диалога на печатной основе.
8. Таблицы для контроля ошибочности учащихся в процессе работы над заданиями диалога.

Этап урока	Действия и слова учителя	Действия и предполагаемые слова учащихся	Время	Обеспечение
Орг-момент	<p>-Guten Tag, liebe Freunde! Wie geht es dir? Warum? Usw.</p> <p>-Ich bin froh, dass fast alle meine Schüler guter Laune sind. Nun, wollen wir unsere Arbeit beginnen.</p>	<p>Guten Tag, liebe Lehrerin!</p> <p>Danke, gut. Nicht besonders gut. Usw.</p>	1 мин.	
Активизация лексико-грамматических знаний учащихся.	<p>-Zuerst schlage ich vor, unsere lexischen und grammatischen Kenntnisse zu aktivieren.</p> <p><b>-Lest bitte diese Wörter und Wendungen und übersetzt sie ins Russische. (слайд 1)</b></p> <p>-Sprecht mir nach!(...)</p> <p>-Sagt russisch! (...)</p> <p>- Bildet Sätze mit diesen Wörtern, nehmt dieses Schema zu Hilfe! Seht, wo das Prädikat steht! z.B. ...</p>	<p>Die Haltestelle, der Verkehr, einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, einbiegen in (Akk.), das Vieh, das Geflügel, das Getreide, Viehzucht treiben, mähen, dreschen, jäten ,pflügen, säen, melken, füttern.</p>	2 мин.	<p>Набор лексических карточек.</p> <p>Набор лексических карточек:  <i>a).</i> Mit dem Flugzeug eine Reise machen – mit Freude fahren – mit dem Schiff reisen – mit der Eisenbahn</p>

<p>Gut. Wie meint ihr, zu welchem Thema gehören diese Wörter?</p> <p>Ja, stimmt, diese Wörter brauchen wir bei der Arbeit an unserem Thema ( <b>слайд 2</b> ) „ Das Leben in der Stadt und auf dem Lande“. In der heutigen Stunde werden wir darüber sprechen, , an der Grammatik arbeiten, Szenen spielen, mit dem Computer arbeiten-</p> <p><u>-Besprechen wir das Leben auf dem Lande!</u> Gibt es auf dem Lande auch viel Interessantes? Was? (<b>слайд 3</b>) -....., ....., ....., ....., ... - <b>Wollen das wiederholen!</b> (...)</p>	<p>Diese Wörter gehören zum Thema „Das Leben in der Stadt und im Dorf“.</p> <p>.</p> <p>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. Hier gibt es das Vieh, das Geglügel, landwirtschaftliche Maschinen, landwirtschaftliche Arbeiten, schöne Natur.</p>	<p>4 мин.</p>	<p>fahren. b)Der Brocken – die Zugspitze – das Schwarze Meer – der Fichtenberg. c)Die Flugkarte kaufen – die Fahrkarte buchen – die Karte bestellen – als Reiseziel wählen. d)Viele Menschen – viele Touristen – viele Reisenden – viele Passagiers;</p>
<p>-Schlagt die Bücher auf! Seite 135, Übung 10 (читаю задание и образец) – Arbeitet zu zweit! (работают в парах самостоятельно.) - Wollen wir kontrollieren! ( читают)</p> <p>-<u>Was haben wir über das Leben auf dem Lande erfahren?</u> ( <b>слайд 4</b>) -<b>Nehmt diese Sätze zu Hilfe, bildet Satzgefüge.</b> – Schaut auf diesesSchema! <u>Hier ist das Prädikat!</u>( фронтальная работа)</p>	<p>( составляют сложносочинённые предложения)</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Магнитная доска, магниты, словарные карточки.</p>
<p>-Liebe Freunde!<b>Hat das Leben auf dem Lande Vorteile und Nachteile?</b> -<u>Arbeitet bitte mit der Tabelle: füllt sie aus!</u> - Arbeitet zu zweit!</p>	<p>Ja, stimmt, das Leben auf dem Lande hat Vorteile und Nachteile. ( вписывают в таблицу преимущества и недостатки жизни в деревне)</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Схемы предложений (по необходимости).</p>

	<p><b>-Wollem wir eure Ergebnisse kontrollieren!</b>          Und wo leben wir, in der Stadt oder auf dem Lande?  <b>-Und jetzt ist ein Rätsel!- bitte, Veronika!</b></p> <p>Also, was gibt es in unserer Siedlung Sokolowy?          -....., ....., ... (слайд 5)</p>	<p>( читают свои результаты)          Wir leben auf dem Lande.</p> <p>( читает загадку о посёлке)          - учащиеся отгадывают</p>	<p>1 мин.</p>	
<p>Промежуточное обобщение, объявление темы урока.</p>	<p><b>-Wir können das ganze Jahr wunderschöne Gegend bewundern. –Und welche Jahreszeit ist jetzt? .... –Was kommt nach dem Winter? ....-Wollen wir eine Musikpause machen und ein schönes Lied singen! ( слайд 6)</b></p>	<p>Ja; wir bewundern das ganze Jahr wunderschöne Natur.</p> <p>( поют песню «Снова приходит весна»</p>	<p>2 мин.</p>	

<p>-Setzen wir unsere Arbeit weiter fort!  -<u>Wollen wir über die Stadt sprechen!</u>(  <b>слайд 7)</b> - Gibt es in der Stadt auch viel Interessantes?.....  -Was gibt es hier?. ....  -<b>( слайд 8)- <u>Wollen wir das wiederholen!</u> ( слайд 9)</b>  - <u>Ist der Verkehr in einer Großstadt stark?</u>  ...  -Ja, der Verkehr in einer Großstadt ist sehr stark. <b>Hier gibt es viele Verkehrszeichen, z.B. wie diese.</b>  -Müssen wir die Verkehrsregeln gut kennen? .....</p> <p>-Stimmt!? <b>Das ist sehr wichtig, alle Verkehrsregeln gut zu kennen!</b>  Jetzt werden wir mit dem Dialog „Die Verkehrsregeln“ arbeiten. <b>Setzt euch bitte vor die Computers.</b></p>	<p>Ja, in der Stadt gibt es auch viel Interessantes.  Hier gibt es schöne Sehenswürdigkeiten, viel Verkehr.  Ja, wir müssen die Verkehrsmittel gut kennen.</p>	<p>3 мин.</p>	
---	--	---------------	--

Задание на аудирование диалога и контроль его понимания.

<p>1. "Aural" ( «Орэл») – картинка №4 „Plätze und Transport“ III – 1ряд №4 – “Verkehrsregeln ” <b><u>Hörer auf!</u></b> 1) <b>Hört bitte den Dialog zu.</b> 2) <b>Um den Dialog besser zu verstehen, hören wir ihn mit einzelnen Wörtern zu.- Drückt auf die weißen Zeichen unter dem Dialog!- Sprecht dem Diktor nach!...</b>( прохожу между рядами и слушаю) 3) <i>«Зелёная стрелка» - переход к следующему заданию.-</i> „<b>Das grüne Hinweiszeichen „- der Übergang zur nächsten Aufgabe.</b></p>	<p>1) Прослушивание диалога в нормальном речевом темпе. 2) Прослушивание диалога по отдельным словам. 3) Прослушивание отдельных реплик в замедленном темпе (чтение вместе с диктором). 4) Переход к заданию на контроль понимания.</p>	<p>8 мин.</p>	<p>Карточки «Просьба о помощи»</p>
<p>- 1.2 Задание на контроль понимания диалога. -<b>Wir kontrollieren, wie wir den Dialog verstanden haben! – Ziehen wir den Dialog zum nötigen Bild hinüber! – Wer macht das schneller!</b></p>	<p>1.2 Прослушивают реплики в режиме «Вопрос – ответ», перетаскивают в нужный квадрат- картинку диалога. «Термометр» показывает расход времени. Правильность или ошибочность учащегося определяется муз. сопровождением.</p>	<p>3 мин.</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Упражнения для глаз.</p>	<p><b><u>-Hörer ab!</u></b>          Danke. Ihr habt gut gearbeitet. Und jetzt ist die Zeit für eine Augengymnastik.Bitte, macht mit!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augen fest zu! (zählen wir 1,2,3,4,9)</li> <li>- Augen weit auf! (1,2,3,4,5,6)</li> <li>- Augen umdrehen!-            oben,rechts,unten,links!            Oben, links, unten, rechts!</li> <li>- Augen fern geradeaus! (1,2,3,4,5,6)</li> <li>- Macht mit den Augen eine Acht!            Rechts! Links!</li> </ul>	<p>Учащиеся выполняют гимнастику за учителем.</p>	<p>Hast du es richtig gemacht?          – Stelle +/-</p>
---	--	---	--

<p>Задание на воспроизведение диалога с реконструкцией предложений.</p>	<p><b>Wollen wir unsere Arbeit fortsetzen.</b>          „Красная стрелка» - выход из задания.- „  <b>Das rote Hinweszeichen. – Der Ausgang aus der Aufgabe.</b>  <i>Стрелка на “Reading“ картинка №4 – “  <b>Plätze und Transport”</b>          III –ряд №4– “Verkehrsregeln“  <u><b>-Hörer auf!</b></u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wiederholt den Dialog noch einmal! – Sprecht den Dialog dem Diktor nach!</b></li> <li>- «Зелёная стрелка»- переход к следующему заданию.- „<b>Das grüne Hinweszeichen“.</b> – <b>Der Übergang zur nächsten Aufgabe!</b></li> <li>- <b>Markiert richtige Antworten in dieser Tabelle mit dem Plus!</b></li> <li>- <i>Das 1. Bild –Die 1. Replik: nehmt Wörter und bildet Sätze!- Sprecht mir nach!- Die 2. Replik! – Sprecht mir nach! –Das 2. Bild (u.s.w.)</i></li> </ul>	<p>8 минидиалогов: 1) выбирают по одному слову и строят предложения; 2) озвучивают ответную реплику; 3)переход на следующую картинку диалога. Помечают в таблице № тех диалогов, в которых допущены ошибки.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>№1          №4          №7            №2          №5          №8            №3          №6          №9</p>
<p>Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Und jetzt lesen wir diesen Dialog mit verteilten Rollen! Der 1. Dialog, der 2. Dialog ,....</b>              Wahrscheinlich, habt ihr einige Fehler gemacht. Zu Hause können wir noch einmal mit diesem Dialog arbeiten und diese Fehler korrigieren. Also, die Hausaufgabe ist:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) den Dialog richtig und mit richtiger Intonation zu lesen und zu übersetzen.- <b>Diese Aufgabe müssen alle Schüler machen.</b></li> <li>2) <b>Und hier sind kreative</b></li> </ol> </li> </ul>	<p>Получают комплект: текст</p> <p>„Die Verkehrsregeln“          1.- Hier ist die Hauptstraße. Wohin biegen wir jetzt ab?          -Ich schaue auf der Karte nach!          2.- Die Bibliothek ist rechts.          -Gut, fahren wir dahin.          3.- Ich sehe keine Bibliothek hier!          - Doch, sie ist links dort drüben.          4.-Halt!          - Was ist denn los?          5.- Sie sind durch eine rote Ampel gefahren!          - Stimmt, aber wir sind dort rechts abgebogen!</p>		

	<p><b>Hausaufgaben</b> –den Dialog zu illustrieren</p> <p>3) – den Dialog zu lernen.</p>	1 мин	<p>6.-Woher sind Sie denn? - Aus den Vereinigten Staaten.</p> <p>7.- Also, hier bei uns kann man bei rot nicht rechts abbiegen. - Oh, das haben wir nicht gewusst!</p> <p>8.- Na gut, dieses Mal gebe ich Ihnen keinen Strafzettel- -Vielen Dank! Wir werden in Zukunft besser aufpassen.</p>	
Итоговый этап урока	<p>Unsere Stunde ist fast zu Ende. Ich möchte fragen, -wer heute sehr gut gearbeitet hat- alle Aufgaben hat richtig gemacht?; - wer gut gearbeitet hat, aber die Lehrerin hat ihm geholfen; - wer viele Probleme gehabt hat; -</p>	Самооценка учащихся	1 мин	
	<p>Ребята, нужен нам был сегодняшний урок? Зачем нужны такие уроки? Что ты, ..., запомнил сегодня? .... Какие задания понравились? Что было сложным?</p>	-Да , я запомнил ..... или я выучил....Рефлексия.	1 мин	
	<p>Unsere Stunde ist aus. Auf Wiedersehen..Ich wünsche euch viel Erfolg!</p>	Auf Wiedersehen.		

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской области»

**Выступление на районном Российско –Германском билингвальном  
экологическом семинаре по теме «Давайте сообща заботиться о нашей планете  
«Земля».**

Учитель: **Николаева Надежда Николаевна**  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

Дата проведения: 21. 04.09

**Форма: урок-дискуссия.**

**Технология: коллективные способы обучения.**

**Задачи урока:**

- 1. Репрезентировать употребление знакомой лексики в новом контексте.**
- 2. Организовать работу по развитию устно-речевых навыков и умений в новых ситуациях, включаясь в активную беседу с носителями языка.**
- 3. Развивать способность интегрировать межпредметные знания.**
- 4. Активизировать употребление лексики по теме «Защита природы»**
- 5. Провести контроль лексико-грамматических знаний по теме.**

**Оборудование: карточки-значки, контрольные карточки, коллаж, 5 текстов о состоянии экологической ситуации в мире из журнала «Juma», картинки по теме «Охрана природы», проекты учащихся.**

## Ход занятия :

I. Начало беседы.

Организационный момент.

П: Unser Unterricht möchte ich mit einer Frage beginnen.

Wir und die Ökologie auf unserem Planeten Erde.

- Was fällt euch dazu ein?

Ответы учащихся: Saurer Regen, Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung, das Ozonloch, die Aussterbung der Tiere usw.

Центр коллажа закрыт, уч-ся составляют устно коллаж-«солнышко».

Учитель открывает коллаж-«солнышко» и спрашивает:

- Wie müssen wir der Natur helfen?

(Ответы учащихся:weniger Auto fahren, Energie sparen, den Tieren helfen, Wasser schützen und sparen, Bäume pflanzen, ...)

П: Ja, die Natur auf unserem Planeten Erde ist in Gefahr. Wir müssen der Natur helfen. Wir müssen beim Umweltschutz mitmachen. Zeigt Photos, Bilder oder Zeichnungen, die ihr für unseren Unterricht vorbereitet haben. Wir arbeiten in Gruppen, jede Gruppe informiert über ein ökologisches Problem.

Организация групповой работы (класс делится на четыре группы; каждая группа получает контрольную карту )

II Групповая работа.

1. П : Wir haben erfahren, dass die Natur wirklich in Gefahr ist. Jeder Mensch träumt von einem schönem und sauberem Planeten Erde, den wir schützen werden! Und ihr? Was müssen wir machen, um sich zu retten, um der Natur zu helfen\_

(ответы учащихся и их **проекты** о том, как помочь нашей планете Земля:

1) « Экологические проблемы сегодня; 2) « Природа наш общий дом»; 3) « Мы защищаем лес»; 4) « Наши друзья – птицы и звери».:

П открывает на коллаже “белое пятно”

Um sich vor der ökologischen Katastrophe zu retten, muss man ....

Lest den Artikel aus “Juma” und macht euch Notizen.

Tragt die wichtige Information in eine Tabelle ein!

(читают в группах, заполняют таблицу)

Организация контроля прочитанного.

\_ Ответы учащихся после обсуждения в группах:

3.П. Das ökologisch Problem hat keine Grenze. In Russland machen wir vieles, um unserem Planeten Erde zu helfen..Und in Deutschland? Wollen wir diese Frage unserem Gast – dem Dozenten in einer technischen Universität aus dem Bundesland Sachsen-Anhalt stellen!

Besprechen wir gemeinsam dieses internationales Problem!

( в группах обсуждают вопросы, которые хотели бы задать гостю, учитель помогает)

Господин Ханфред Блуме отвечает на вопросы учащихся о состоянии экологической ситуации в Германии.

### **III. Заключительный этап занятия.**

1. Смена центра коллажа “Es ist wichtig, am Umweltschutz gemeinsam teilzunehmen! ”.

(ответы учащихся и гостя, слово учителя экологии Сарычевой Н.Л. о экологической работе учащихся нашей школы ).

2. Подведение итогов.

П: Ich danke unsere Gäste und euch, liebe Kinder für die Sorge um unseren Planeten Erde. Wir können vieles machen und wir helfen unserem Planeten. Wir leben in einem Ökosystem. Das heißt: die Natur ist ein gemeinsames Haus für alle Pflanzen, Tiere und Menschen. Wollen wir sie lieben und schützen!