

Мастер-класс

Тема урока: «Человек в политической жизни»

Цели и задачи:

- познакомить обучающихся с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры;
- развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с источниками;
- формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.

Тип урока: практическая работа с использованием технологии «критического мышления»

Основные понятия: политическое участие, политическая культура, типология политических культур.

Оборудование: учебник Боголюбов Л.Н., Лаазебникова А.Ю. Обществознание. 11 класс/профильный уровень. – М.: "Просвещение", 2012. ПК, мультимедиа проектор, интерактивная доска, презентация.

<http://www.bbc.co.uk/russian/topics/environment/?page=003>

<http://vsenaodnom.ru/categories/listings/16-stranyi.html>

http://ru.123rf.com/photo_7458557_3d-bird-with-a-red-question-mark.html

<http://wpapers.ru/wallpapers/3d/Rendering/68/640-480.html>

<http://scinic.livejournal.com/177687.html>

http://svetik0566.ucoz.ru/index/zapominalki_pribory/0-25

<http://www.voronezh.izbirkom.ru/way/940054/sx/art/950301/cp/1/br/930608.html>

http://www.liveinternet.ru/users/herodot_10/

Ход урока.

I. Организационный момент

План урока

1. Политическое участие

2. Понятие политической культуры

3. Типология политических культур

II. Актуализация знаний. Стадия вызова.

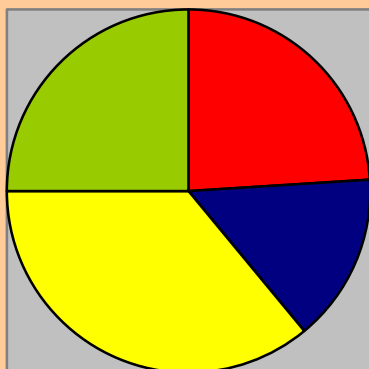
Анархия мать порядка

А 2. Ученые-социологи в стране В. провели исследование. В ходе исследования был произведен опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в

опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?»

Результаты, полученные в результате опроса (в %), представлены в диаграмме:

Влияние различных областей культуры на духовный мир личности



- религия
- искусство
- мораль
- наука

Какой вывод можно

сделать на основании данных диаграммы?

- 1 Значение морали в современном обществе, судя по данным опроса, существенно) занижено по сравнению с другими областями культуры.
- 2 Роль искусства респонденты считают более значимой, чем роль науки.)
- 3 Наука и религия, по признанию респондентов, практически равны по степени влияния на) личность.
- 4 В век научно-технического прогресса, наука, по мнению большинства респондентов,) стала ведущим фактором в становлении духовного мира людей.

А 3. Три из данных ниже утверждений представляют собой объективные **ФАКТЫ**, а одно – субъективное **МНЕНИЕ**. Какое из утверждений является мнением?

- 1) Руководством страны одобрена комплексная программа модернизации образовани «Наша новая школа».
- 2) Она предусматривает введение новой системы финансирования образовательнь учреждений и новых подходов к аттестации педагогических кадров.
- 3) Многие положения программы обновления, однако, весьма спорны и неоднозначн по своим последствиям.
- 4) Учителя опасаются, что в результате перехода на новую систему оплаты труда, о утратят самостоятельность и будут полностью зависеть от решения директо школы.

В 2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением нескольких, относятся к понятию «современное образование»

Найдите и перенесите термины, «выпадающие» из общего ряда в правую сторону.

Компетентностный подход, опытный характер, естественно-научные позиции, компьютеризация, вариативность, интернационализация, догматичность, индивидуальная траектория, гуманизм, государственно-общественное управление, проектные технологии, непрерывность.

-С чего же мы начнем разговор о многообразии современного мира?

Учитель обращает внимание обучающихся на иллюстративный ряд и просит назвать тему, о которой пойдет речь.

- Что объединяет представленные изображения? (речь о различных типах общества).

Современный мир это сложное разнообразие народов, языков, государств. Он представляет собой сложно организованную систему, состоящую из множества элементов.

-Каковы же тенденции развития современного мира?

Обучающиеся указывают на дифференциацию и интеграцию.

-Так какой он – современный мир?

-Не приведут ли интегративные процессы, протекающие в современном мире к унификации и стиранию различий, специфики?

В социологической, философской литературе в последнее время отмечается процесс формирования единой планетарной человеческой цивилизации.

-Что же она собой представляет, какие черты ей свойственны?

В конце урока попытаемся выделить основные черты планетарной цивилизации в форме составления кластера.

III. Стадия-осмысление.

1. Единство мира в многообразии.

Итак, что современный мир, с одной стороны, многообразен и противоречив, с другой — целостен и взаимосвязан.

Рассмотрим эти особенности подробнее.

-Докажите, что современный мир многообразен.

- *≈ 250 государств (включая государства с различным статусом)*

- *6,6 млрд. землян*

- *многообразие экономических институтов*

- *многообразие форм социально-политической жизни (Наряду со странами, обладающими высокоразвитой экономической структурой и обеспечивающими высокий уровень доходов граждан, существуют десятки государств, сохраняющих примитивную хозяйственную систему и низкий уровень жизни)*

- *многообразие культур, укладов жизни.*

- *многообразен также религиозный облик современного мира. Основная часть человечества придерживается одной из мировых религий: христианства, ислама или буддизма. Другие исповедуют индуизм, иудаизм, даосизм, конфуцианство, местные традиционные верования, либо стоят на атеистической позиции.*

Таким образом, многообразие современного мира проявляется в многообразии социально – экономических и политических систем, культур, национальных и местных традиций, образов жизни и стилей поведения.

Тенденция к многообразию современного мира не противоречит выводу о его целостности и взаимосвязанности.

-Что выступает факторами целостности современного мира?

Факторами его целостности являются:

а) развитие средств коммуникации. Современное общество становится обществом информационным. В единый информационный поток соединяются практически все регионы планеты;

б) развитие транспорта, сделавшее современный мир «маленьким», доступным для передвижения;

в) развитие техники, в том числе военной, с одной стороны, превращающее мир в единое технологическое пространство и сделавшее реальной угрозой уничтожения человечества — с другой;

г) развитие экономики. Производство, рынок стали действительно мировыми, экономические, финансовые, производственные связи являются важнейшим фактором единства современного человечества;

д) острота глобальных проблем, которые могут быть решены только совместными усилиями мирового сообщества.

Единство мира в его многообразии.

-Как вы думаете, в чем причина подобного многообразия мира?

- различие природных условий
- различие физической среды обитания
- различие исторической среды обитания

Распределение по группам (обучающиеся распределяются заранее), предлагают название группы в соответствии с типом развития общества.

Работа в группах.

Используя материалы учебника, ранее полученные на уроках истории и права сведения, выполните следующие задания:

1. Группа анализирует, как природные факторы влияли на способ организации хозяйства людей.

Ответ: окружающий природный мир предопределял способы обработки земли, приемы разведения скота, стимулировал производство тех или иных орудий труда, создавал предпосылки для торговли. Некоторые географические зоны настолько хорошо подходят для жизни человека, что не создают предпосылок для изменения среды, для развития. Другие – напротив, настолько неблагоприятны, что препятствуют всяким преобразованиям. Быстро развиваются территории, расположенные на перекрестках торговых путей. Географические условия, особенно на начальных этапах истории, оказали большое влияние на развитие человеческого общества.

2. Группа приводит примеры, как природная среда влияла на организацию политической власти.

Ответ: существует ирригационная теория возникновения государства, согласно которой государственная власть в странах Востока возникла из-за необходимости организовывать труд огромного количества людей по строительству ирригационных сооружений.

3. Группа приводит примеры влияния исторической среды на формирование ментальности народа, в вашем случае, русской нации.

Ответ: на формирование особого типа ментальности накладывал отпечаток такой фактор, как огромные открытые пространства, постоянно подвергавшиеся набегам и служившие объектом завоевательных стремлений как западных, так и восточных народов и государств. Опасность постоянных нападений порождала оборонительные и наступательные настроения, то есть общество было милитаризованным. Особенности климатических факторов - длительная зима, короткое лето - порождали такую черту национального характера, как способность концентрировать усилия и в короткий срок выполнять объемную работу.

Русский менталитет:

-самоотверженность, жертвенность, героизм, религиозность, вольнолюбие, щедрость и т.д.

-Вы убедились в том, что мир действительно многообразен, однако, условно ученые делят его на Запад и Восток.

Правомерно ли, на ваш взгляд, такое разделение?

Какие тенденции и институты преобладают в современном мире – западные или восточные?

Ответ: Западные демократические нормы и институты – политические, экономические (рыночная экономика), культурные, образа жизни.

- Какие еще процессы наблюдаются в современном мире?

Работа с иллюстративным рядом: по изображениям определить явление, о котором идет речь.

Ответ: Глобализация- процесс интеграции государств и народов разных областей деятельности.

-Каковы последствия этого процесса?

Ответ:

Позитивные:

*стимулирующее влияние на экономику:

*Появление возможности создавать товары в тех регионах, где их производство обойдётся дешевле

*Возможность реализации товаров там, где это даст большую прибыль

*снижение издержек производства

*рост прибыли

*концентрация усилий на разработке передовых технологий

*плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные исследования

*сближение государств

*возникновение социокультурного единства человечества

Негативные:

*насаждение единого стандарта поведения

*создание препятствий для развития отечественного производства

*игнорирование специфики развития разных стран

*навязывание определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества

*оформление идеи соперничества (мощные экономические государства стремятся к лидерству, что приводит к взрыву национализма в экономически слабых странах)

*утрата специфических черт нац. культур¹.

-Куда же двигается человечество? Происходит постепенное формирование единой и при этом многообразной планетарной цивилизации.

-Что лежит в основе этого процесса?

А. Расширение ареала западной цивилизации, вестернизация;

Б. Синтез Запада и Востока, модернизация и адаптация культурных и политических традиций.

2. Особенности традиционных обществ на современном этапе. Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.

Напоминаю вам о классификации аграрного, индустриального и постиндустриального обществ, авторами которой являются Д. Белл и Олвин Тоффлер.

Вам знакомы характеристики каждого из этапов. Предлагаю выполнить задание на интерактивной доске и классифицировать предложенные признаки согласно ступени развития общества (аграрной, индустриальной, постиндустриальной). Практикум ЦОР.

Работа в группах творческой мастерской:

Каждая группа получила опережающее задание – буклет, альбом, характеризующий предложенный группе этап развития общества.

Организуется работа в группах **по методу SWOT-анализ**

Задание: используя метод "SWOT-анализ" проанализируйте развитие современных обществ, сделайте выводы (работа с учебником, материалами проектов группы)².

¹ Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, Астрель, 2009. - 478 с.

² Боголюбов Л.Н., Лаазебникова А.Ю. Обществознание. 11 класс/профильный уровень. – М.: "Просвещение", 2012.

Аграрное общество

<i>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</i> <ul style="list-style-type: none">• приверженность традициям• связь человека с родом, кастой, общиной• устойчивость положения человека• ценностно-мотивационная основа• возможности традиционного воспитания (установка на образование, дисциплину, конформизм), как одна из основ источника азиатского технологического «прорыва»	<i>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</i> <ul style="list-style-type: none">• доминирующее развитие аграрного сектора• инерционность принятых культурных образцов• предписанные модели поведения
<i>ВОЗМОЖНОСТИ</i> <ul style="list-style-type: none">• ценностно-мотивационная основа для модернизации• возможности мобилизации общества для социально-экономической трансформации• возможности интеграции в мировую экономику на основе традиционных ценностей	<i>УГРОЗЫ</i> <ul style="list-style-type: none">• тяготение к закреплению в сословных иерархиях разделения труда• низкий уровень урбанизации и грамотности населения, что понижает конкурентоспособность общества

Индустриальное общество

<i>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</i> <ul style="list-style-type: none">• технически обусловленный процесс повышения общественного благосостояния• улучшение качества жизни общества• возможности для применения результатов НТР	<i>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</i> <ul style="list-style-type: none">• подверженность кризисам (ресурсов, экологического)• отрицательные последствия маргинализации• экстенсивные технологии
<i>ВОЗМОЖНОСТИ</i> <ul style="list-style-type: none">• возможность использования достижений НТР для перехода в постиндустриальную фазу развития	<i>УГРОЗЫ</i> <ul style="list-style-type: none">• экологические кризисы

Постиндустриальное общество

<i>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</i> <ul style="list-style-type: none">• Широкое применение информационных знаний• гибкое мелкосерийное производство• рост мобильности индивидов• развитие коммуникаций• увеличение благосостояния• размывание границ социальных классов	<i>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</i> <ul style="list-style-type: none">• "духовный водоворот"• утрата согласия• неспособность прийти к единому стандарту поведения, общим правилам,• резкий рост числа субкультур
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • всеобщий доступ к знаниям • утверждение плюралистической демократии • эффективность работы государственных институтов и структур 	
<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие информационного сектора экономики • постоянное совершенствование информационно-коммуникационных технологий • дальнейшая глобализация 	<p>УГРОЗЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение опасности возникновения социальных конфликтов, как следствие резкого роста числа субкультур • информационный хаос • не целевое использование информационных технологий • психологические проблемы, связанные с использованием компьютерных технологий • информационные системы, оказавшись в руках злонамеренного меньшинства, могут стать мощным инструментом подчинения общества, подавления прав, свобод и индивидуальности отдельной личности.

IV. Закрепление: прием "Совещание "

Группы получают задания и предлагают свои варианты ответов.

1 группа.

Многие техно оптимисты утверждают, что развитие техники и технологии неизбежно приведет человечество к процветанию. Что вы думаете об этом?

2 группа.

В последнее время много говорится о единстве человечества и одновременно о его неоднородности, разнообразии. Нет ли здесь противоречия? Аргументируйте свой ответ.

3 группа.

В иностранной литературе Россия нередко приводится в качестве примера жесткой унификации и единообразия. Согласны ли вы с подобной трактовкой. Обоснуйте свою точку зрения.

Попытаемся выделить основные черты планетарной цивилизации:

ЕДИНАЯ ПЛАНЕТАРНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

(прием " составление кластера")

- значительное ускорение темпов социально-экономического и научно - технического развития, связанных с внедрением новых информационных технологий;
- разнонаправленность, нелинейность и неравномерность социальных изменений. Общественный прогресс может смениться регрессом, застоем или упадком;
- обострение противоречий интересов человечества с региональными интересами индустриально развитых стран и стран «развивающихся», возможностей биосферы Земли и

растущих потребностей ее жителей; *неравновесность и неустойчивость* системы межгосударственных отношений, что проявляется в противоборстве двух противоположных тенденций, одна из которых выражает стремление к однополярному, а вторая - к многополярному миру. Данная неустойчивость обуславливается и различными региональными или локальными конфликтами, финансовыми или экономическими кризисами, грозящими перерасти во всеобщий кризис;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО:

Известный западный философ Исайя Берлин писал: «Если возникает общество, в котором люди не являются продуктом определенной культуры, не имеют родственников и близких ... и не имеют родственного языка, то возникает угроза засухи и исчезновения всего того, что делает человека человеком».

Современная эпоха многообразна, противоречива, достижения её очевидны, однако, и угрозы велики. Специфические черты общества, не означают его отсталости. Формируется единая планетарная цивилизация, основой которой должен стать синтез всех эпох и обществ, лучших их черт и достижений.

V. Домашнее задание : § 36, вопросы рубрики "Проверьте себя", задания рубрики "Подумайте, обсудите, сделайте", эссе на тему «Человек в меняющемся мире».

VI. Подведение итогов.

VII. Стадия размышления: учащиеся заполняют анкету

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересно / не интересно
8. Мои пожелания учителю	