

Русский язык ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Тема: Части речи в русском языке

Цель: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся в предметной области «Русский язык» по теме «Общее представление о частях речи».

Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие навыков сотрудничества с взрослым;
- формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.

Учебные задачи, направленные на достижения метапредметных результатов обучения:

- формирование опыта индивидуальной деятельности в соответствии с заданной ролью;
- формирование умения кодировать и декодировать информацию; работать с различными видами информации (текстом, таблицей, рисунком, схемой);
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:

- формирование общего представления о частях речи;
- развитие умений выделять признаки классификации частей речи, группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними;
- расширение словарного запаса учащихся;
- формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
- формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;

Учитель: Малютина М.В.

Класс: 3 «А»

УМК «Школа 2100»



Форма проведения: мастер-класс с презентацией

Дата проведения: 15.12.2014

П – повышенный уровень
М – максимальный уровень

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>I. Актуализация знаний.</p>	<p>-Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились, улыбнулись. С таким отличным настроением мы поработаем сегодня на уроке.</p> <p>Индив. задание ЦОР</p> <p>- Антон идёт за компьютер и выполняет индивидуальную работу.</p> <p>3 4</p> <p>1. Словарная работа.</p> <p>-Зима. На улице...мороз</p> <p>- Запишем с комментирование это слово. Комментирует... Назовите орфограммы в этом слове (Непроверяемая безударная гласная «о» в корне слова и парная согласная «з» в корне слова.)</p> <p>-Как проверить парную согласную? Докажите. Разбери по составу.</p> <p>- Образуйте однокоренное слово при помощи суффикса ец (морозец). Запишите, разберите по составу (комментирует ученик). Подберите однокоренное слово, обозначающее признак предмета (морозный), разберите по составу (комментирует ученик).</p> <p>- Как назвать одним словом: <i>Легкий утренний мороз осенью или весной</i> (Заморозки). Запишите и поставьте точку. Разберите по составу. Докажите, что это однокоренные слова.</p> <p>Проверка Антона.</p> <p>2. Введение в тему урока.</p> <p>- Мы закончили изучать тему «Части слова» и по ней проведёт блиц-опрос репортёр... Итак, играем. (Игра «Репортёр»-блиц-опрос правил «Части слова»)</p> <p>-Итак, проведём опрос «Как владеют школьники теоретическими знаниями по теме «Части слова»?</p> <p>-Представьтесь. Что такое корень?</p> <p>- Представьтесь. Что называют приставкой?</p> <p>- Представьтесь. Что называется суффиксом?</p> <p>- Представьтесь. Что такое окончание?</p> <p>- Представьтесь. Приставка, корень, суффикс, окончание –это ...</p> <p>- Представьтесь. Слышали ли вы, что такое части речи? Нет? Тогда я вас приглашаю на урок открытий новых знаний.</p> <p><i>Беседа о многообразии слов.</i></p> <p>– Знаете ли вы, сколько слов в русском языке? А во всех языках, вместе взятых?</p> <p>– Представьте себе огромный мешок, из которого высыпались слова. Что делать? Конечно, наводить порядок. А как? Надо их как-то сгруппировать. Но можно ли на одну «полку» положить слова <i>хлеб</i> и <i>плакать</i>, на другую <i>у</i> и <i>плохо</i>? Будет ли порядок?</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

<p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>1 3 3</p> <p>– Как же установить порядок, сгруппировать, классифицировать слова? Как вы поняли, что значит классифицировать? (Разделить по группам, разрядам, классам.) Значит, нам надо найти что-то общее (основание), по которому можно разбить слова на группы.</p> <p>План.</p> <p>Учитель вместе с детьми составляет план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за словами. 2. Классификация слов. 3. Наблюдение за частями речи. <p>– Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 						
<p>III. Открытие новых знаний.</p>	<p>3 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за словами в предложении. <p>Дети оставляют строчку для написания темы перед записью слов.</p> <p>Упр. 205.</p> <p>– На какой вопрос отвечает пропущенное слово в 1-м предложении? (Вопрос что делают?)</p> <p>– Запишите слова, которые можно вставить вместо точек. (Учитель записывает на доске: Что делают? А далее в столбик слова: бегут, смеются, играют, поют, танцуют...)</p> <p>– Что обозначают все эти слова? (Действие.)</p> <p>Учитель записывает над вопросом что делают? – действие.</p> <p>– Что же общего у всех записанных слов? (Общее у всех слов то, что они отвечают на вопрос что делают? и обозначают действие.)</p> <p>Аналогично проводится работа и запись слов ко 2-му и 3-му предложениям.</p> <p>Дети заканчивают схему:</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>действие</td> <td>признак</td> <td>предмет (лицо)</td> </tr> <tr> <td>(что делают?)</td> <td>(какие?)</td> <td>(кто?)</td> </tr> </table> <p>Вывод. В русском языке слова делятся на большие группы в зависимости от того, что они обозначают и на какие вопросы отвечают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формулирование темы и цели урока. <p>– Эти группы слов называются частями речи. Подпишите над схемой тему урока: Части речи.</p> <p>– Прочитайте название раздела. Предположите, о чём в нём будет идти речь. (О словах, которые отвечают на разные вопросы.)</p> <p>– Сформулируйте цель урока. (Узнать, какие бывают части речи, и научиться их определять в предложении.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с определением и схемой. <p>– Что же такое части речи? (Большие группы слов.) Прочитайте определение на с. 5.</p> <p>– Как вы понимаете, что деление слов на части речи – это закон языка? (Все слова в русском языке относятся к какой-то группе, это обязательно должно быть в языке.)</p> <p>– Рассмотрите схему на с. 6. На какие три большие группы делятся части речи?</p>	действие	признак	предмет (лицо)	(что делают?)	(какие?)	(кто?)	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
действие	признак	предмет (лицо)						
(что делают?)	(какие?)	(кто?)						

	<p>- Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных и междометий? У них есть вопросы, они что то обозначают, есть смысл) – Что относится к служебным? Почему так называются? (служат для связи слов в предложении) Назовите предлоги, союзы. П.Междометие — особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения. Назовите междометия. -Назовите самостоятельные части речи, которые вы теперь уже знаете. Подпишите. Физминутка устно дополните в каждую группу часть речи из физминутки. (вопросы -снег, снежинка, снеговик, варежки, круги, выкатывается, кружится, белый, красивый, круглый)</p>	
<p>IV. Развитие умений – применение знания.</p>	<p>1 3 5 3 4 Работа в учебнике. Упр. 209 – выявление связи жизненных вопросов с темой урока. Ученики объясняют смысл рисунка. Малыши всегда задают очень много вопросов: кто это? что это? что он делает? почему? и т.д. Дети спрашивают, потому что познают мир. Но если вдуматься, какие вопросы они задают, то это будут вопросы, на которые отвечают слова разных частей речи. Ведь части речи – это слова, которые называют всё, что нас окружает: предметы, людей, их действия, признаки. Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки): – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил? – Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу. – Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)  </p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.</p> <p>Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>V. Итог урока.</p>	<p>4 4 – Что общего у слов одной части речи? – Какие части речи вы знаете? – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?</p>	
<p>VI. Домашнее задание.</p>	<p>1. Упр. 210. 2. Выучить классификацию частей речи.</p>	