

**Место и возможности современной музейной педагогики
в воспитании патриотических чувств школьников
(на примере программы развития школьного краеведческого музея)**

Шестова В. В.

Учитель истории и обществознания

Руководитель школьного краеведческого музея

МОУ « СОШ р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской области»

Р.п. Соколовый

wsempriwet@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается место и возможности музейной педагогики в воспитании патриотических чувств школьников на примере деятельности школьного краеведческого музея.

В данной статье автором представлены методические разработки музейной педагогики в учебном и воспитательном пространстве современной школы, а именно, комплексная программа развития школьного краеведческого музея «Память».

Ключевые слова: музейная педагогика, воспитание патриотизма, комплексная программа.

The location and capabilities of modern Museum pedagogy in educating schoolchildren patriotic feelings (for example, the programme for the development of school Museum of local lore)

Shestova. Teacher of history and social studies Supervisor School of Museum of local lore MAIS "SCHOOL district of Saratov Sokolovyj r.p. Saratov oblast»

R.p. Sokolovyj wsempriwet@yandex.ru

Abstract. This article discusses the location and capabilities of Museum pedagogy in educating schoolchildren to the patriotic feelings of the school Museum. In this article the author presents the methodological development of Museum pedagogy in the teaching and educational space of the modern school, namely, the integrated programme for the development of school Museum of local lore memory.

Keywords: pedagogy, education of patriotism, the integrated programme.

Роль школы в привитии священного чувства любви к Родине, как одного из важнейших черт становления нравственно зрелой личности, невозможно переоценить. Патриотическое воспитание обучающихся являлось и является краеугольным камнем музейной педагогики в школе.

Цель статьи: показать на конкретных методических материалах **связь**:

- музейной педагогики и программы воспитания патриотизма в рамках всего учебного заведения;
- музея и научно-исследовательской работы в школе;

Музейная педагогика в учебном и воспитательном пространстве современной школы, по сути, это попытка практической реализации в школе запроса общества и государства на:

- высокий уровень патриотического самосознания современных обучающихся с учетом возрастных особенностей современных школьников;
- на насущную необходимость приобщения современных обучающихся к научно-исследовательской и поисковой деятельности, которые являются основой становления научного мировоззрения школьников;
- на воспитание: патриотического восприятия настоящего и прошлого России и родины.

Как пример:

Программа развития школьного краеведческого музея «Память»

Пояснительная записка

Создание данной программы вытекает из необходимости более полно включить работу школьного краеведческого музея в систему воспитательной работы школы. Что будет способствовать повышению интереса героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, её культурным корням и достижениям, воспитанию гражданских и патриотических чувств у школьников. Музей — это особый институт общества, призванный хранить, исследовать и пропагандировать, особенно среди школьников, нравственное, патриотическое и гражданское отношение к родине.

Школьный краеведческий музей состоит из следующих композиций

1. Культура и быт Саратовского края поселка Соколовый.
2. История школы, поселка, района, области.
3. Книга памяти.

Школьный музей возник и развивается как результат работы поисковых групп. Атмосфера музея, его среда, каждый экспонат обладает значительными возможностями по нравственному и эмоциональному воздействию на школьников.

Согласно ФГОС портрет выпускника основной школы определяется как человека:

- любящего свой край и свою родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции,
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества,
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества,
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира,
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность,
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную, информационно-познавательную деятельность,
- осознающего себя личностью,
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Личностные, мета предметные и предметные достижения обучающихся в музейной педагогике, указанные ФГОС, укладываются в семь выделенных ими компетенций:

- 1.ценностно – смысловую компетенцию, 2.общекультурную компетенцию,
- 3.учебно - познавательную, 4.информационную, 5.коммуникативную,
- 6.социально- трудовую, 7.компетенцию личностного самосовершенствования

Поэтому, комплексная программа "Память", призванная реализовать во всей полноте новые образовательные стандарты по воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, осуществляется через деятельность школьного краеведческого музея.

Цели программы "Память":

1. Содействие в героико-патриотическом и нравственном воспитании обучающихся; 2. Создание условий для формирования гражданского и национального самосознания обучающегося; 3. Использование средств музейной педагогики для воспитания творческой личности.

Эти цели соответствуют ФГОС, ИКС, программе развития нашей школы и помогут построить деятельность и общение в школьном сообществе на принципах выбора и самовыражения, творчества и успеха, доверия и поддержки.

Принципы построения программы:

1. Принцип личностно-ориентировочного подхода, позволяющего поддерживать процессы само проявления, саморазвития, самореализации личности школьника; 2. Принцип педагогической поддержки, которой предполагает деятельность педагогов по оказанию превентивной помощи детям в разрешении их индивидуальных проблем; 3. Принцип самовыражения участников образовательного и воспитательного процесса; 4. Принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня научно-исследовательской и поисковой деятельности, достоверности информации; 5. Принцип системности.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы, в которой учишься, своей семьи.

Программа, учитывая возрастные особенности, опирается на знания обучающихся по различным школьным предметам: истории, обществознания, краеведения, литературы, музыки, экологии, ИЗО

Ожидаемые результаты реализации программы

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. И уровнем гражданских и патриотических чувств у молодого поколения.

Программа призвана: помочь каждому подростку осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, поможет сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение, в то же время, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Результаты реализации программы:

1. Достижения учащихся на областных и районных конференциях и в конкурсах;
2. Работа поисковых групп по заданиям совета музея;
3. Постоянное развитие музея увеличение количества его экспонатов, появление новых разделов;
4. Интерес обучающихся к поисково-краеведческой работе;
5. Духовный рост личности обучающихся.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов: 1. Собеседование с обучающимися; 2. Методики сочинений. 3. Результаты тренингов. 4. Наблюдение.

Учебно-тематический план для обучающихся начальной школы (2-4 кл.)

Тема	Новые понятия	Место пров.	Форма проведения занятия и его содержание
1. Мы пришли в музей	История, музей, прошлое, настоящее, экспонат, экспозиция, экскурсовод	Зал №1, №2, №3	Обзорная экскурсия по залам музея
2. Гости из прошлого	Память	Зал №3	Беседа на тему «Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната». Творческая работа на тему «Описание музейного экспоната»
3. Документальные свидетельства жизни человека	Документ, гражданин, гражданственность	Зал №2	Беседа на тему «Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации». Самостоятельная работа на тему «Что может рассказывать обо мне мой дневник?»
4. О чем рассказала реликвия	Реликвия, патриотизм	Залы №2, №3	На примере подлинного документа (военного билета участника Великой Отечественной войны, фронтового письма, фотографий) рассказ о судьбе человека, его боевом пути. Проект: интервью ближайших

			родственников на тему «Семейные реликвии»
5. Школа, в которой я учусь	Малая Родина, Отечество	Залы №1, №2, №3	Экскурсия на тему «Страницы жизни школы». Беседа на тему «Наша школа сегодня, ее успехи и проблемы». Практическое занятие на тему «Знакомство с тетрадями, учебниками и фотографиями выпускников 70-х годов XX века» Самостоятельная работа на тему «Рассказ о ближайших родственниках, бывших выпускниках школы»
6. Моя родословная	Род, родственники, родословие, личность	Зал №2	Беседа на тему «История страны – история семьи» Проект на тему: «Составление моей родословной». Творческая работа на тему «Родословная моей семьи или рассказ о судьбе одного из родственников»
7. Моя семья	Сопереживание, сопричастность, уважение к старшим, поколение	Зал №3	Беседа на тему «Семья, ее роль в жизни человека». Рассказы обучающихся о своей семье. Практическая работа на тему «Портрет моей семьи» Сам. работа - написание мини-сочинения «Моя семья»
8. Герои вокруг нас	Современники, герои, подвиг	Залы №1, №2	Экскурсия по залу памяти и славы, «Книга памяти», «Сердца, опаленные войной», «Солдаты России».
9. Саратов прифронтовой	Фронт, тыл, госпиталь	Зал №2	Экскурсия «Саратов прифронтовой город»
10. День Победы		Зал №2	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны Практическая работа на тему «Подготовка текста поздравительной открытки для ветеранов».

Учебно-тематический план для обучающихся начальной школы (5-9 кл.)

Тема	Новые понятия	Форма проведения занятия и его содержание
1. Страницы истории	Патриотизм, гражданский долг, благодарность тем, кому мы обязаны.	Музейный урок на тему «Музей-хранилище исторических источников, документов. Роль исторических источников в познании истории своей страны, своего края, своей школы»
2. Саратовский район		Исторические игры: «Путешествие по Саратовскому району», «Тропой первопоселенцев»
3. Саратов в истории России		Викторина «Саратовский край». Самостоятельная подготовка к викторине по материалам музея, краеведческой литературе.
4. Археологические раскопки.	Археология, реликвия, полевой дневник.	Музейный урок на тему «Значение археологических изысканий и исследований в познании прошлого поселка Соколовый»
5. Наука историография	Историография, научное исследование, поиск,	Музейный урок на тему «Роль историографии в изучении исторического процесса, в научно-исследовательской работе»
6. Отчизны верные сыны	Отчизна, долг мужества, честь, патриот	Уроки мужества на тему «Встречи с офицерами – участниками контртеррористических операций в Чеченской республике, с родителями погибших выпускников школы в локальных войнах и конфликтах»
7. Детство, опаленное войной	Пацифизм, мир, сострадание, уважение, толерантность	Урок памяти - встреча с людьми пережившими ужасы войны в детском возрасте (обучающиеся узнают о Великой Отечественной войне через восприятие её детьми того времени)

8. Отзовись фотография	Школьная дружба, память, профессия	Музейная встреча с выпускниками школы, которые рассказывают о своей судьбе и судьбах своих одноклассников
9. Поклонимся великим тем годам	Подвиг, часть, свобода, воинское братство.	Урок нравственности на тему «Величие подвига народа-победителя в Великой Отечественной войне»
10. Темы поисковой работы		<ul style="list-style-type: none"> • «Мифы и реальность в истории посёлка Соколовый»; • «Школа, мы гордимся тобой!»; • «Никто не забыт, и ничто не забыто»;

Учебно-тематический план для обучающихся начальной школы (10кл.)

Тема	Форма проведения занятия и его содержание
1.Экология и краеведение: границ взаимодействия (научно-практическая конференция)	Программа научно-практической конференции <ul style="list-style-type: none"> • Изучение истории г. Саратова; Изучение истории посёлка Соколовый; • Изучение экологии Саратовского района; Локальное изучение окрестностей посёлка Соколовый; Охраняемые растения
2.«Погиб, исполняя свой долг»	Урок нравственности по материалам музея о выпускниках школы, погибших в локальных войнах и конфликтах.
3.Портрет молодёжи начала XXI	Диспут , на котором обсуждаются следующие вопросы: 1.Критерии, по которым можно судить о формировании личности человека? 2.Чем отличаются интересы молодёжи 70-80 гг. и нашего времени? 3.Какое место в воспитании подрастающего поколения необходимо отвести идеологии? 4.Что для нас значит патриотизм? 5.Какие ценности являются главными для молодёжи? 6.Как вырастают герои?
4.Какое будущее у нашего посёлка?	Заседание политического клуба с использованием материалов местной периодической печати, приглашением представителей администрации посёлка, представителей воинской части, общественности посёлка.
5.Дороги выпускников	Лекции на тему «Наши выпускники – наша гордость»
6.В дни испытаний и побед	Уроки мужества на тему «История Саратовского края в годы Великой Отечественной войны» по материалам музея и результатам поисковой работы.

Школьный краеведческий музей – это развивающийся, динамический социальный институт, который должен составлять ядро нравственного, патриотического и гражданского воспитания в школе. Институт общества, который нуждается в постоянном развитии, основанном на преемственности методов приемов и форм работы с подрастающим поколением в рамках музейной педагогики.

Материалы, представленная в статье, не претендуют на уникальность, но комплексная программа развития школьного музея «Память» имеет достаточный потенциал для повышения статуса патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях Саратовской области в рамках исполнения программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Саратовской области» государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П

Литература

1. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1
2. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания// Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
4. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. - № 1.
5. Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н. Попова // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 214-221.