

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ (ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ)

- I. **Единственное** правильное и своевременное отличие современных источников знания для школьников, на мой взгляд, – это разночтения, которые позволяют обучающимся формировать свою точку зрения по тем или иным историческим вопросам.

Максимально продуктивно эту цель можно решить через комплексного анализа всего спектра исторических источников, в плане патриотической составляющей.

- В старших классах обучающиеся, иначе как историографический материал воспринимать учебник не должны. На уроках необходимо иметь, хотя бы один альтернативный источник, чтобы сравнивать, спорить и доказывать свою точку зрения.
- Очень показателен и интересен также опыт работы с тетрадью на печатной основе «Культура Саратовского края»
- Не стоит упускать возможность рассмотрения, описания и анализа вещественных и письменных источников из фондов школьных краеведческих музеев.

- II. **На мой взгляд**, основной патриотической составляющей является местный краеведческий материал,

- но все мы, практики сталкивались с тем, что на урок истории мы вынуждены либо приносить дополнительный учебник по истории края, который не отвечает часто задачам урока;
- либо приглашать всех, даже мало заинтересованных, на внеурочные патриотические мероприятия. (Учитель- историк, как правило, владеет всем арсеналом патриотического воспитания на местном материале: школьные краеведческие музеи, кружки, мемориалы, комнаты боевой славы.)
- Либо отсылать обучающихся к дистанционным курсам и материалам посвященным вкладу края в ВОВ...

В идеале, обучающийся хотя бы в одном из параграфов по истории России должен воочию увидеть, не только упоминание своего населенного пункта, (читаем Малая Родина) но и перечень вклада территории, региона, а если повезет и конкретного населенного пункта в историю Великой России.

- III. **Как пример**, хочу остановиться на такой теме, как «Саратов прифронтовой». Углубляться в эту тему мы не будем, хочу лишь заметить:

1. Что Сталинградская победа выросла и, во многом благодаря напряженному труду саратовцев: многочисленные госпитали, ремонтные базы для военной техники, энергетическая подпитка.
2. Саратов также стал второй родиной для многочисленных эвакуированных учреждений и заводов, научных заведений, театров.

Мне могут возразить, что каждый регион может претендовать на вклад в общую Победу...

И это правильно! Ведь практически невозможно воспитывать патриотизм, особенно в современных условиях отсутствия тотальной поддержки государства в секторе школьного воспитания, в обезличенном, не привязанном к истории Малой Родины, варианте.

- И учебник, учебник основной, который для обучающегося будущего патриота, во многом, точка отсчета изучения истории страны, должен содержать эти факты и соответствующую историографическую и патриотическую оценку и окраску.

Практические предложения:

1. Выпускать, на основе собранного учителями-практиками местного исторического материала, дополнительные **региональные тетради на печатной основе**, включающие в себя и перечень знаменательных дат, и галерею портретов исторических и современных персоналий Саратовского региона, и перечень событий и культурных достижений, значительных в парадигме патриотического воспитания. («Культура края» в рамках исторического краеведения, как раз такой пример.)
2. Расширить патриотическую составляющую учебника за счет региональных информационных дисков, которые в свою очередь будут включены в «Патриотическую энциклопедию России»

А учитель, найдет возможным и принять активное участие в создании таких образовательных ресурсов, развить и углубить этот материал, чтобы выполнить всегда главный, а сейчас особенно своевременный социальный заказ – воспитание патриотизма у обучающихся.

2016г. Шестова В.В.