

Особенности организации индивидуального образовательного маршрута в обучении истории с использованием дистанционных технологий.

Идея организации индивидуального образовательного маршрута в изучении предметов гуманитарного цикла не нова и особенно актуальна сегодня в свете профильного обучения и модернизации образования в целом.

Эффективная самостоятельная образовательная деятельность обучающихся – это результат, на который нацелены все передовые технологии в образовательной среде, а именно дистанционное обучение.

Дистанционные технологии позволяют максимально эффективно реализовать организацию в образовательных учреждениях индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом стратегии изучения предмета.

В индивидуальную образовательную стратегию может входить и темп, и уровень усвоения образовательных программ (профильный, базовый, углубленный).

Литературы по данным вопросам достаточно много. Хотелось особенно выделить: Г. Куприянова (2001г.)¹, И. Рыжкова (2009г.)², Н. Сергеева(2009г.)³.

Источниками для данной темы явились нормативные письма Министерства образования РФ по организации профильного и индивидуального обучения в общеобразовательной школе.⁴ А также результаты социологического опроса по данной теме.

¹Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.

²Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2009. - №1.

³Сергеева, Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н.Н. Сергеева//Администратор образования. – 2009. - №2.

⁴Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.

Какие вопросы, в связи с этим автор считает важным выяснить.

- Место дистанционного индивидуального обучения в образовательном процессе.
- Отношение обучающихся к самой идее индивидуальных образовательных маршрутов при изучении истории и обществознания.
- Особенности организации дистанционного образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных маршрутов в школе.

I. Место дистанционного индивидуального обучения в образовательном процессе.

Дистанционное обучение открывает и перед педагогом и перед обучающимся поистине безграничные возможности. Уровень современной информатизации и коммуникации позволяет это осуществить с максимальной пользой для обучающегося школьника.

Причем дистанционная организация этого процесса позволяет максимально учесть уровень способностей и спектр потребностей старшеклассника.

Именно старшеклассника, так как говорить всерьез об индивидуализации образовательной траектории можно только в профильной школе, которая напрямую ориентирована на учет интересов и потребностей школьника.

Особенно важно, что дистанционное обучение по индивидуальной траектории в старших классах позволяет изменять уровень сложности, и темп изучения профильных предметов в течение всего периода обучения.

Все это способствует:

1. Больше мотивации к планированию, причем осознанному, учебной деятельности.
2. Больше интенсификации самого процесса обучения для высвобождения времени для изучения профильных предметов и элективных курсов.
3. Созданию более комфортных условий для исследовательской и проектной деятельности в рамках выбранного профиля.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) помогает обучающемуся школьнику максимально компенсировать все трудности обучения, а также реализовать личностный потенциал.

ИОМ начинает свое оформление в пред профильных классах, когда девятиклассника определяют в профилизации своего будущего обучения.

Например, выбирая экзамен по истории и обществознанию обучающиеся делают заявку на социально-гуманитарный профиль и, как следствие, на более глубокий уровень изучения этих предметов.

Если рассматривать структуру ИОМ, то можно выделить следующие компоненты:

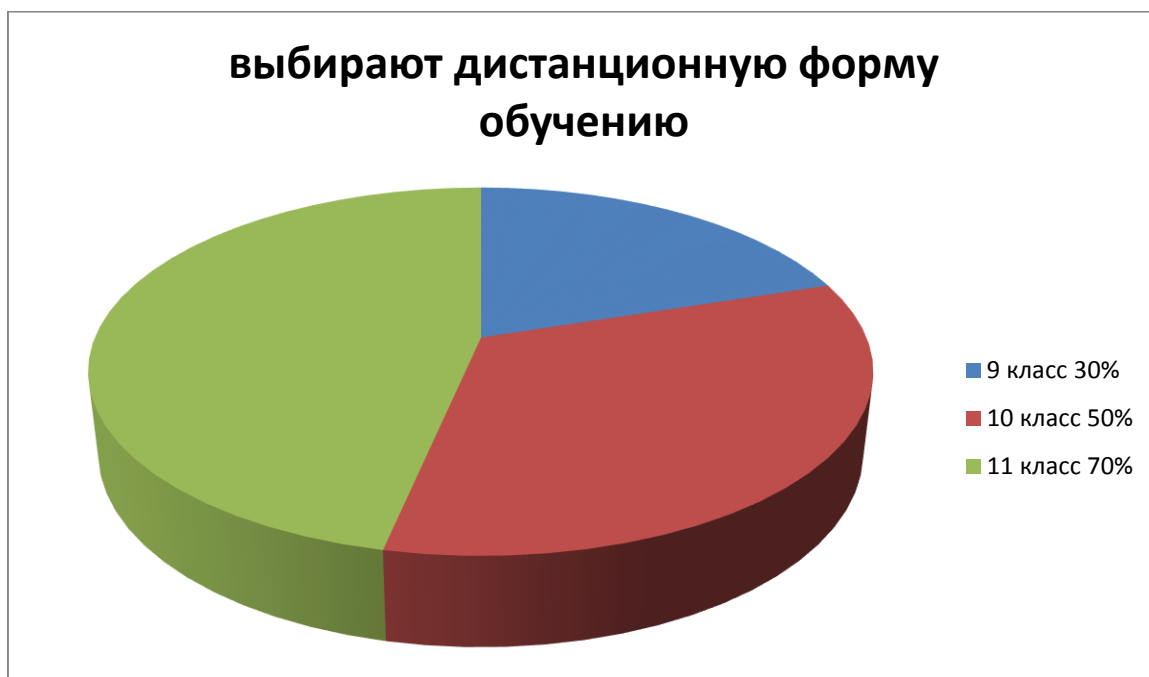
- целеполагание (постановка целей, определение задач учебной деятельности, прогнозирование результатов учебной деятельности);
- содержание ИОМ (отбор программного и дополнительного материала по изучаемому предмету);
- технология (определение используемых педагогических технологий, методов обучения и воспитания обучающихся);
- диагностика (определение системы диагностического сопровождения ИОМ);
- результативность ИОМ (формулирование результатов и сроков их достижения, а также критериев оценки).

Таким образом можно говорить, что индивидуальный образовательный маршрут занимает важное место в образовательном процессе профильной школы.

II. Отношение обучающихся к самой идее индивидуальных образовательных маршрутов при изучении истории

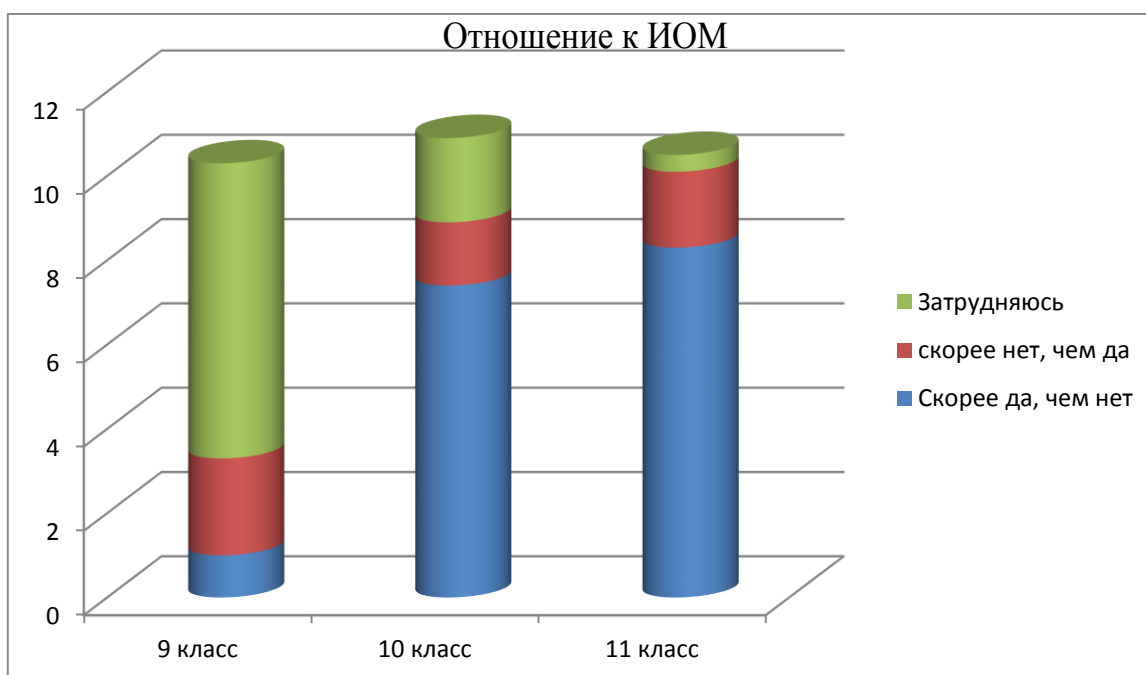
Эффективность работы по ИОМ зависит от множества факторов.

Для выяснения отношения обучающихся к дистанционному обучению в школе с использованием ИОМ автором был проведен социологический опрос среди 9-11 классов. Результаты представлены в следующих диаграммах:



Закключение: чем старше ступень обучения, тем большее количество обучающихся одобряют и выбирают дистанционную форму обучения.

Вопрос об ИОМ был понятен и максимально одобрен обучающимися 10-11-х классов.



Заключение по социологическому исследованию

Процент обучающихся не готовых к ИОМ, либо затрудняющихся с ответом, в 9 классах больше чем в 11 и 10 примерно в 5 раз.

Понятно, что такой результат исследования отражает, прежде всего то, что 9-классники находятся в самом начале профильного обучения. Что осознание ими себя как равноправных участников педагогического процесса требует времени, помощи и поддержки от педагогического коллектива школы.

Как только обучающиеся осознают значимость и необходимость ИОМ как способа самореализации и проверки профилирующего направления для дальнейшего обучения, вступет в силу следующее условие эффективности ИОМ: активная самостоятельная деятельность по разработке маршрута, его траектории, способов следования и коррекции ИОМ. И это уже полноценная мотивированная учебная деятельность старшеклассников.

III. Особенности организации дистанционного образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных маршрутов в школе.

Возможности ИОМ предполагают определенную самостоятельность в выборе плана и пути саморазвития в определенных образовательных областях.

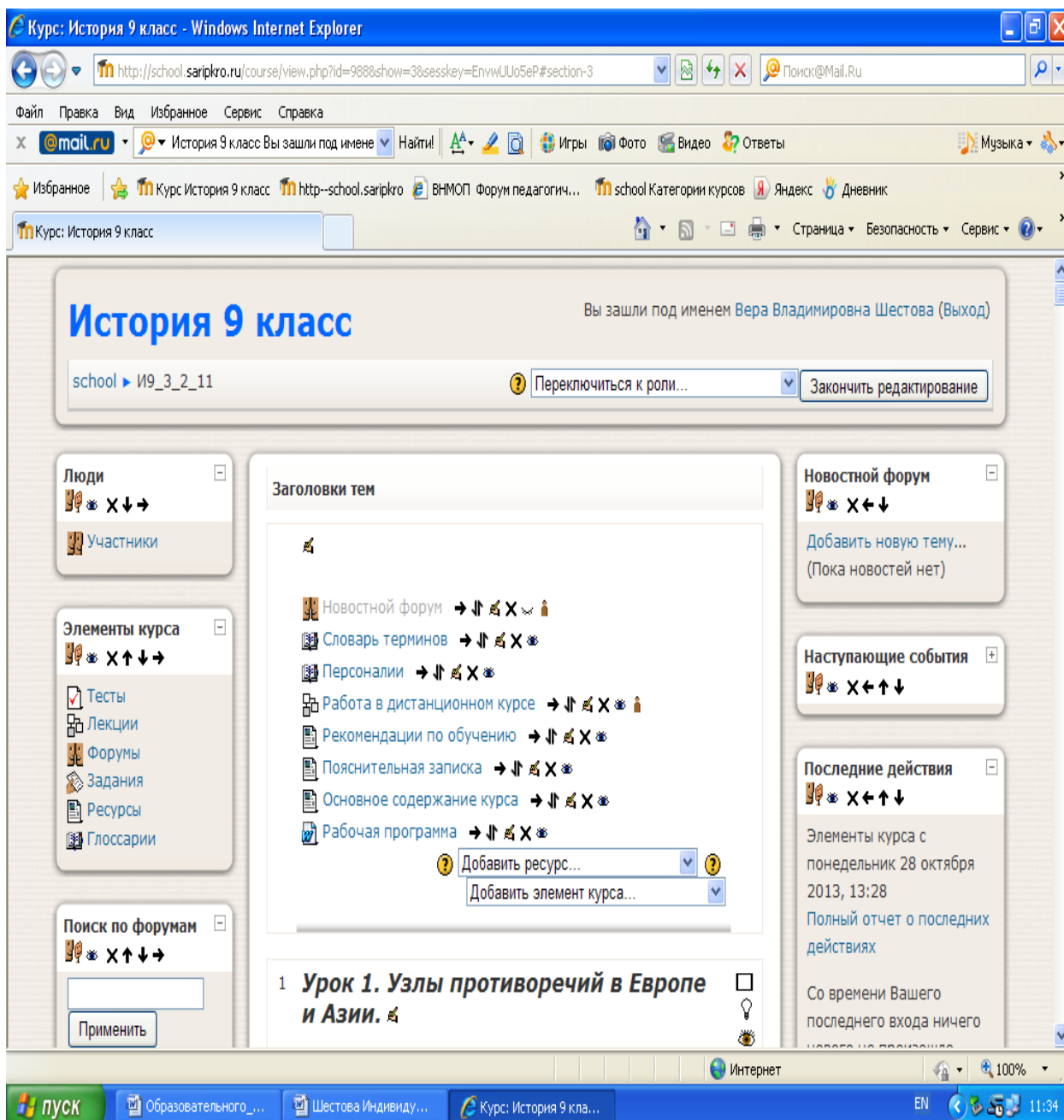
Именно дистанционное обучение позволяет организовать тесную взаимосвязь учителя и ученика, обеспечить помощь и поддержку обучающемуся в выборе траектории обучения.

Благодаря интерактивной связи удается максимально дифференцировать работу с обучающимися.

Второй год автор апробирует с активными старшеклассниками дистанционные курсы по истории и обществознанию на платформе дистанционного обучения <http://school.saripkro.ru/login/index.php>.

Дистанционный портал позволяет без ограничений варьировать время выполнения заданий, их очередность, необходимое усложнение материала.

Учитель является активным администратором курса, наделенным значительными полномочиями по редактированию элементов курса. Это позволяет многократно изменять и подстраивать элементы курса под индивидуальные запросы учеников.



Мотивация к работе дистанционно в курсе «9 класс история» зависит от состава обучающихся в классе, их заинтересованности ИОМ и желания работать в дистанционном режиме.

Уровень мотивации повышается к окончанию года, когда обучающиеся могут по достоинству оценить все плюсы и минусы ИОМ в дистанционном режиме.

И9_3_2_11: Оценки: Просмотр - Windows Internet Explorer

http://school.saripkro.ru/grade/report/user/index.php?id=988&userid=6266

mail.ru

История 9 класс Вы зашли под именем

И9_3_2_11: Оценки: Просмотр

Отчет по пользователю - Екатерина Солодухина

Выберите всех или одного пользователя

Элемент оценивания	Оценка	Диапазон	Проценты	Отзыв
История 9 класс				
<input checked="" type="checkbox"/> Тест 1. Узлы противоречий в Европе и Азии	-	0,00-5,00	-	
<input checked="" type="checkbox"/> Тест 2. Узлы противоречий в Европе и Азии	-	0,00-5,00	-	
<input checked="" type="checkbox"/> Тест 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	-	0,00-10,00	-	
<input checked="" type="checkbox"/> Тест 2. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	-	0,00-10,00	-	
<input checked="" type="checkbox"/> Тест 1. Внешняя политика в Российской империи.	8,00	0,00-10,00	80,00 %	
<input checked="" type="checkbox"/> Тест 2. Внешняя политика в Российской империи.	8,00	0,00-10,00	80,00 %	
<input checked="" type="checkbox"/> Тест 1. Первая русская революция 1905-1907 гг.	-	0,00-10,00	-	

Готово Интернет 100%

ПУСК Образовательного... Шестова Индивиду... И9_3_2_11: Оценки:...

EN 11:51

Портал дистанционных курсов позволяет систематически проводить диагностику выполнений заданий и соответственно корректировать ИОМ каждого обучающегося в дистанционном режиме.

Заключение

При обоюдном желании обучающихся и педагогов ИОМ в дистанционном режиме легко встроить в образовательный процесс профильной школы.

Дистанционность обучения может достигаться различными способами (сайт дистанционный курс, скайп, даже обычная электронная почта), важно:

- осознает ли обучающийся в какой образовательный процесс он вовлечен;
- готов ли ставить свои цели и планировать ИОМ;
- способен ли обучающийся к рефлексии и коррекции своего ИОМ;
- может ли учитель помочь ученику реализовать индивидуальную образовательную траекторию дистанционно.

Множество вопросов данной темы остается за рамками доклада, но, несомненно, будущее за индивидуальными образовательными траекториями в профильном школьном образовании.

А полноценно осуществить этот процесс позволяет дистанционное обучение, разнообразие форм которого представлено в современном образовательном Интернет-пространстве.

Литература

1. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
2. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.
3. Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2009. - №1. - С.58-61.
4. Сергеева, Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н.Н. Сергеева//Администратор образования. – 2009. - №2. - С.66-69.

Приложение