

Система работы по воспитанию толерантности в 5-м классе

Классный руководитель: Скворцова Светлана Николаевна

Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.

В.А.Сухомлинский

Проблема формирования толерантного сознания особенно актуальна для современной России, где в последнее время участились акты терроризма, нетерпимости, обострились межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты. Поэтому необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Мы живем в многонациональном государстве. В наших школах обучаются дети разных национальностей, есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком.

Насколько терпимо современные школьники относятся друг к другу и к представителям других национальностей? Умеют ли они “чувствовать рядом с собой человека”, понимать его и принимать таким, каков он есть? Как воспитать толерантную личность в школе?

Хочу поделиться системой работы по воспитанию толерантности в 5-б классе.

Цели работы:

1. Дать учащимся понятие о толерантности.
2. Формировать представления о человеке как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
3. Воспитывать толерантное отношение к другим членам коллектива, уважение к своим правам и правам других людей, улучшать социально – психологический климат классного коллектива.
4. Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Достижение поставленных целей невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищенности ребенка, представления возможности апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Так сложилось, что мы вместе в первого класса и, начиная с первого года обучения, в классе ведётся систематическая работа, направленная на создание среди учащихся атмосферы взаимопонимания и доверия. Главной целью уроков толерантности является воспитание в детях способности быть открытыми, относиться друг к другу с пониманием. Ребята учатся решать конфликты и споры мирным путем, находя компромиссы, не прибегая к подавлению человеческого достоинства, использовать гуманитарные возможности решения конфликтных ситуаций – диалог, разъяснения, сотрудничество.

В самом начале совместного обучения ребята сформулировали и обсудили правила

“В нашем классе все против агрессии!”

Было принято решение соблюдать следующие правила:

1. Мы поддерживаем добрые взаимоотношения между собой.
2. Не поддерживаем обидчика.
3. Не отвечаем агрессией на агрессию. Зло всегда порождает новое зло.
4. Каждый ставит себя на место жертвы.
5. Обсуждаем все случаи проявления агрессии.
6. Игра должна быть честной.
7. Мы уважаем друг друга.

С детьми была проведена беседа, и они высказали свое мнение по проблеме агрессивного поведения. Например, на вопрос о том, что могут сделать они сами, чтобы улучшить взаимоотношения в классе, ребята ответили: *“Не драться, не обзывать, объяснять обидчикам, что они не правы, всем разговаривать спокойно, дружить, делать друг другу больше хорошего”*.



Во 3 классе был проведен психологический практикум **“Как бороться с конфликтами”**, цель которого – научить ребят оценивать конфликты и свое участие в них. Учащимся было предложено представить себя в конфликтной ситуации, оценить свое поведение в ней и ответить на вопросы теста **“Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации”**. Результаты теста позволили определить **типы поведения** учащихся в конфликтной ситуации (у некоторых ребят совмещаются два типа поведения):

- **“жесткий” тип разрешения конфликтов и споров** – тип человека, который всегда считает себя правым, до последнего стоит на своем, защищая свою позицию, во что бы то ни стало стремится выиграть ;
- **“демократический” стиль поведения** - человек стремится договориться. Во время спора пытается предложить альтернативу, ищет решения, которые удовлетворили бы обе стороны);
- **“компромиссный” стиль** - с самого начала человек согласен на компромисс ;
- **“мягкий” стиль** - человек с готовностью встает на точку зрения противника, отказываясь от своей ;
- **“уходящий” стиль** – такой человек старается не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения, его кредо –“ вовремя уйти” .

После выполнения теста и обработки его результатов было предложено обсудить **следующие вопросы:**

- *В чем сходство и различие понятий “спор” и “конфликт”?*
- *Что, на ваш взгляд, является конфликтной ситуацией?*
- *Что чаще всего является для вас причиной конфликта?*
- *Можно ли разрешить конфликт, не ущемляя права и чувства достоинства всех людей, участвующих в конфликте?*



Разрешение конфликта – это процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющего общую значимость для участников конфликта, и на этой основе – улучшение их отношений.

Сначала вместе с ребятами формулируются правила разрешения конфликта.

Следующий шаг - анализ конкретных конфликтных ситуаций (групповая работа). Разбив ребят на группы, им предлагается в течение 5 – 10 минут обсудить ситуации в соответствии с усвоенными правилами и дать свой вариант возможного пути разрешения конфликта, причем важно найти решение, приемлемое для обеих конфликтующих сторон, иначе эта конфликтная ситуация сохранится и вскоре разразится новый конфликт.

Групповая работа имеет большое значение. Работая в группах, каждый при всей непохожести на других учится слушать и слышать, думать и сопоставлять свою точку зрения с мнением других. Также активно используются ролевые игры, обсуждение ситуаций, тесты, дискуссии.

Для положительных результатов воспитания большое значение имеют **методы и приемы, организационные формы занятий**. Это этические беседы, диспуты, обсуждение книг, телепередач, анкетирование, тестирование, анализ ситуаций, решение этических задач, практические занятия, на уроках русского языка работа с пословицами и поговорками разных народов, уроки толерантности, психологические тренинги в игровой форме по Клаусу Фопелю, конкурсы рисунков «Все разные, все равные!», коллективное изготовление плаката «Мы разные, но мы вместе». К примеру, игра **“Чей это портрет?”** способствует созданию доброжелательных отношений между людьми. Она проводится так: каждый из играющих выбирает в классе человека, который по многим качествам импонирует ему, и записывает на листке 5 качеств, которые особенно нравятся ему в этом однокласснике. Никто не должен сообщать другим, о ком идет речь. Затем каждый по очереди зачитывает эту характеристику, а остальные ребята пытаются определить, к кому она относится .



1 класс

№	Тема
1.	Кто я? Какие мы?
2.	О человеческом счастье.
3.	Человек – кузнец своего счастья.
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
5.	А нужны ли правила?
6.	Что мы знаем о правах человека?
7.	Я и мы.
8.	Мой дом – моя крепость.
9.	Я – часть своей страны.

2 класс

№	Тема
1.	Закон и беззаконие.
2.	Жизнь дается один раз.
3.	Жизнь в неволе (рабство).
4.	«А я думаю по-другому...»
5.	Право на имя и гражданство.
6.	Дом, в котором я живу.
7.	Беда может случиться с каждым.
8.	Один для всех и все для одного.

3класс

№	Тема
1.	О равнодушии и добре
2.	Совість
3.	Без друзей меня чуть-чуть.
4.	Душа народа к добру зовет
5.	Что значит быть дисциплинированным?
6.	Я придерживаюсь правил
7.	Учимся сочувствовать
8.	Нужны ли любовь и внимание?
9.	Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон)

4 класс.

№	Тема
1.	А нужны ли правила?
2.	Как избавиться от кличек.
3.	Документы ООН по правам ребенка
4.	Закон – один для всех
5.	Честь и репутация
6.	Свобода выбора: где жить и с кем жить
	Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным

Темы классных часов, планируемых на 5-6 класс

Тема
Что такое толерантность?
Этика человеческих отношений.
Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.
Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.
Я и группа: толерантность к себе и другим.
Мы разные – и в этом наше богатство.
Толерантность к другим: разные миры
Толерантность к другим: неведомые миры
Толерантность к другим: учимся сочувствию



Укажу **основные направления работы** по воспитанию толерантности в 5 классе.

1. Воспитание толерантности к людям разных национальностей

Контингент классного коллектива 5 класса неоднороден по социальному статусу и национальному составу, поэтому важнейшей задачей является формирование толерантного отношения ребенка к другим членам коллектива.

Один из аспектов толерантности – *этническая толерантность*. В классе обучаются дети разных национальностей. Поэтому для педагогического коллектива важно не только формирование у школьников чувства гордости за свое национальное “Я”, но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

2. Воспитание уважения к одноклассникам, терпимости к чужому мнению, преодоление тревожности и конфликтности

Дети вместе учатся, участвуют в мероприятиях, обедают, гуляют, делают уроки – находятся в школе вместе с классным руководителем с 8 часов до 14 часов. Поэтому очень важно создать в классе благоприятные социально – психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт ученикам и педагогу. Необходимо научить ребят достигать согласия в условиях совместной жизни и деятельности, разрешать неизбежные конфликты.

3. Воспитание культуры поведения, культуры общения и толерантности на классных часах.

В процессе обучения русскому языку, литературе, краеведению и особенно на классных часах уделяется большое внимание нравственному воспитанию, так как именно в школьные годы закладываются основные представления о нравственных ценностях, которые становятся определяющими в жизни человека. Главные из них - семья, дружба, любовь, добро, честь, милосердие, терпимость.

Цель - формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Ребенок учится ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Человек постоянно находится среди людей, знакомых и незнакомых. Но умеем ли мы вести себя так, чтобы получать удовольствие от общения? Умеем ли мы уважать людей, сочувствовать им, умеем ли сострадать, терпеливо относиться к их недостаткам? С обсуждения этих вопросов и начинается воспитание толерантности.

Размышляя на такие темы, как «**Что такое толерантность?**», «**Этика человеческих отношений**», «**Без друзей меня чуть-чуть**», «**Мы разные – и в этом наше богатство**», «**Умей видеть прекрасное в человеке**», «**Как избавиться от кличек**» дети каждый раз приходят к выводу: *“Поступай с другими так, как тебе хотелось бы, чтобы они поступали с тобой”* – если следовать этому мудрому совету, никогда не ошибешься. Веди себя так, чтобы людям было легко и приятно жить рядом с тобой. Уважай человека, относись к нему как к высшей ценности.

Например, обсуждая тему **“Как избавиться от кличек”**, пятиклассники приняли такое решение:

- Пусть каждый проверит, как он сам называет других.
- Обращаться друг к другу только по имени.
- На клички не отзываться.
- Если назвал одноклассника кличкой, извиниться.
- На необидные прозвища не сердиться.

Работа по формированию толерантности в современном обществе должна быть связана не только с обучением детей конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определенных личностных качеств. Речь идет о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе, к товарищам, к представителям других народов и иных культур.

В результате систематической работы к 5-му классу школьники приобретают:

знания: понятие «толерантность», особенности толерантной и интолерантной личности, знания своих способностей, личностных черт; причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур.

умения: отличать толерантного человека от интолерантного; умение показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; какими способами можно сделать общение толерантным.

навыки: определение толерантной личности; толерантное общение; успешное взаимодействие с представителями другой культуры.

В конце 4-го класса мы начали сотрудничать с Центром толерантности ГУК «Областная научная библиотека».

Центр толерантности

ГУК «Областная универсальная научная библиотека»

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА ДОВЕРИЯ»

Информационно-воспитательная программа

по формированию толерантности

из цикла «Уроки для начинающих»

для учащихся 4-б (5-б) класса МОУ «СОШ р.п. Соколовый Саратовского района»

1. Урок-экскурсия **«Толерантность от «А» до «Я»** - в областной универсальной научной библиотеке (ул. Горького, 40).

В программе:

- экскурсия по библиотеке;
- знакомство с основными понятиями, терминами, аспектами толерантности;
- просмотр и обсуждение анимационного фильма – притчи «Адажио» (реж. Г. Бардин).

2. Программа летнего чтения **«Книга строит мосты дружбы»** - май – сентябрь 2012 г.

3. Летнее творческое задание (индивидуальное или групповое) на тему **«Мозаика народов России»** (обычай, традиции, культура разных этносов) – май – сентябрь 2012 г.

4. Урок-тренинг **«Жить в мире с собой и другими»** (основы бесконфликтного поведения и умения выходить из конфликтных ситуаций) – август 2012 г.

5. Библиоэкспресс **«Учимся добру, читая книги разных народов»**

- сентябрь 2012г.

6. Итоговое занятие по летнему творческому заданию **«Мозаика народов России»** - фестиваль этнокультурных традиций – ноябрь

7. Анкетирование по специально разработанным анкетам (по необходимости и желанию) – декабрь 2012 г.

8. Виртуальное этнографическое путешествие **«Традиции народов мира»** - март 2013г.

«Уважать обычаи и традиции других народов» - давнее правило морали. Необходимость знать обычаи других народов особенно актуальна сейчас, когда в больших городах представители разных народов живут даже не на соседних улицах, а в одном доме, когда оживились международные связи, когда люди стали больше путешествовать, когда информация мгновенно распространяется по миру...

Как известно, нет другого пути к согласию, кроме пути взаимоуважения и терпения. Тем более, что за внешними отличиями обычаев разных народов можно заметить немало подобного. Это и не удивительно, ведь издавна, общаясь друг с другом, народы заимствуют и элементы одежды, и кушанья, и традиции. А правила морали имеют большей частью общечеловеческий характер.

Виртуальное этнографическое путешествие «Традиции народов мира», которое совершили ученики 5-б класса МОУ «СОШ р.п. Соколовый» со своим классным руководителем Скворцовой С.Н. и Московцевой Н.Н., заведующей Центром толерантности ГУК «Областная универсальная научная библиотека», способствовало расширению знаний учащихся об истории, культуре, традициях народов мира, формированию позитивного и уважительного отношения к представителям других культур. Ребята с интересом участвовали в подготовке и проведении заочного путешествия: собирали материал, расспрашивали родителей, создавали презентации. Желание учащихся поделиться полученными знаниями с родными и друзьями говорит о воспитательной ценности данного внеклассного мероприятия, способствующего формированию современной толерантной личности.

