

# Особенности УМК нового поколения

## С.И. Львовой, В.В. Львова в свете перехода на ФГОС второго поколения

**Автор работы: Мельникова Любовь Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ р. п. Соколовый Саратовского района Саратовской области»**

Тема работы «**Особенности УМК нового поколения С.И. Львовой, В.В.Львова в свете перехода на ФГОС второго поколения**» значима и современна. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое, кто способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Стаж моей педагогической работы составляет 30 лет. Каждый педагог-практик скажет, что это совсем не мало. Казалось бы, что многое пройдено, апробировано, отработано, что трудно уже чему – то удивиться и чем - то заинтересоваться по – настоящему. На самом деле оказалось по – другому. После встречи на семинаре с автором Светланой Ивановной Львовой бесповоротно решила, что буду работать по её учебнику. Книги С.И. Львовой и В.В.Львова - это удачная попытка показать всю красоту слова и необходимость постижения родного языка, освоение которого продолжается всю человеческую жизнь. Ребенок одновременно учится говорить, мыслить, слушать, а вскоре и читать, и эти процессы взаимосвязаны и неразрывны. Малыш сначала улыбается, потом говорит «мама» и только затем делает первые шаги. Слово сопровождает его всю жизнь и помогает выразить все эмоции и состояния. Оно – неразрывная его часть, его помощник, а зачастую, единственный преданный друг.

С сентября 2007 года начала работать по учебнику, который является частью УМК по русскому языку для 5-11 классов под редакцией С.И.Львовой, В. В.Львова. Учить детей родному языку по этим учебникам интересно. На мой взгляд, уходят в прошлое учебники с бесконечными упражнениями, сухими правилами, однотипными заданиями, словарём в конце учебника. Лучше – несколько словарей, необычные задания и красочные иллюстрации.

### **1. Стандарты второго поколения и УМК С.И. Львовой, В.В. Львова**

**Стандарты второго поколения** ориентируют на то, что русский язык, как учебный предмет, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой

самореализации личности, развития, способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Всё это в полной мере реализуется в УМК нового поколения С.И.Львовой, В. В.Львова.

Здесь интересно всё, начиная с яркого красочного оформления книг.

## ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ УМК



Пятиклассник, открывая учебник, видит в нём занимательные рисунки, современные фотографии, интересные фотоколлажи – всё это уже заинтересовывает ребёнка, а задача учителя – поддержать этот интерес, раскрыть содержательную сторону теоретических сведений и практических упражнений. Новые стандарты, ставя во главу угла «коммуникативную компетенцию, предполагают овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения<sup>1</sup>». Всё это в полной мере относится к новому УМК.

### **2. Сравнение нового УМК с аналогичными учебными пособиями других авторов**

Для учителя современной школы при выборе УМК важно получить ответы на следующие вопросы:

- Каковы концептуальные положения комплекта?
- В чем состоят принципиальные особенности УМК, отличающие его от других комплектов?
- Каковы особенности методики преподавания?
- Какова роль УМК в формировании у обучающихся умения учиться?

Так в чем же особенность УМК по русскому языку? На собственном опыте я убедилась, что это учебники и учебные издания нового поколения, которые

<sup>1</sup> Стандарты второго поколения стр.5 Москва «Просвещение» 2011

дают целостную систему знаний, являющихся ориентиром для поиска нужной информации и решения творческих задач. Они помогают учителю открывать перед детьми удивительный мир, чувствовать красоту и силу слова.

Разработанный единый методический аппарат для всех учебников обеспечивает реализацию проблемно-диалогической технологии с учётом специфики возраста и предмета. Логическая связь понятий и преемственность содержания внутри учебника способствует пониманию содержания предмета изучения.

Максимально учитываются психологические особенности определенного школьного возраста и личностные особенности каждого ученика.

В основу учебников заложен особый принцип, который позволяет реализовать свою индивидуальность каждому учителю, легко скорректировать работу в зависимости от своеобразия класса. Ученик, по той или иной причине не успевающий, слабый, ограничится минимумом. Ученик сильный возьмёт все, что ему дают, и пойдёт выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и «максимумом» в соответствии со своим индивидуальными возможностями и способностями. При этом создаётся мотивация учебной деятельности, то есть ученик знает, что за учебный материал он будет изучать, каковы конкретные задачи и ожидаемый результат обучения.

Данные учебники построены как энциклопедии и научно-популярные книги для взрослых. Это создает возможность ученику выбрать свой образовательный маршрут.

Итак, УМК С.И. Львовой, В.В. Львова в сравнении с аналогичными учебными изданиями других авторов (традиционная линия учебников русского языка Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др., УМК под ред. М.М. Разумовской) выигрывает, прежде всего, научным и занимательным подходом к изучению языка. Способ подачи теоретического материала, его содержание и разнообразные упражнения нацеливают учащихся на самостоятельный поиск ответов на сложные вопросы, побуждают обратиться к истории языка, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей. Хорошие возможности открывает новый учебник и для развития логического мышления учащихся, формируя доступные в данном возрасте навыки лингвистического анализа. В аналогичных учебных изданиях все перечисленные направления представлены слабее. Если же говорить о системе практических упражнений по закреплению теоретических знаний и выработке орфографических и пунктуационных навыков, то в новом УМК хотелось бы видеть больше заданий для контроля ЗУН и тестов контрольного характера. В нем прослеживается дифференциация и сбалансированность заданий, ориентирующих на первичное усвоение, закрепление и самостоятельную работу репродуктивного, проблемного и творческого характера. Плюсом можно назвать и материал по «Развитию речи» и иллюстративный материал, а также разнообразный справочный материал.

### **3. Основные особенности УМК С.И. Львовой, В.В. Львова**

#### **Развитие речи – самая важная направленность курса**

Практически каждый урок по программе С. И. Львовой – это урок развития речи. Особенностью учебников для 5-9-х классов является ориентация на интенсивное

речевое интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими предметами. Это выражается прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности (умении читать, слушать, говорить и писать), а также в развитии врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей учащихся. Любая страница учебника - это знакомство с окружающим миром, с речевой деятельностью в самых разнообразных ее проявлениях.

При таком подходе к обучению уроки родного языка становятся не столько уроками грамматики и правописания, сколько уроками, на которых ребенка учат думать.

**Центральной единицей обучения является текст** как речевое произведение. Он становится объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках развития речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён. В условиях внедрения данного учебно-методического комплекта требуется большая, серьезная подготовка к каждому уроку русского языка.

Например:

Тихо струи (тс\_я, тс\_я) река с\_ребристая  
В царств\_ в\_чернем зеленой весны.  
Со(?)нце сади(тс\_я, тс\_я) за горы л\_систые,  
Рог золотой выплыва\_т луны.

(С. Есенин)

Задание: 1. *Спишите фрагмент стихотворения, соблюдая орфографические нормы. Выпишите все словосочетания.* 2. *Выучите отрывок наизусть и напишите его по памяти. Проверьте себя и оцените работу.* 3. *Является ли данный отрывок текстом? Определите стиль речи.*

Формируют речевые умения и навыки такие упражнения учебника, как **сочинение-миниатюра**, при выполнении которых у школьников вырабатывается умение определять тему и основную мысль создаваемого высказывания, отбирать необходимый материал, систематизировать его, использовать соответствующие замыслу тип и стиль речи, наиболее подходящие языковые средства. На уроках подготовки к любому из этих видов работ используется специально отобранный дидактический материал, главное назначение которого – языковая подготовка к созданию текста. При этом происходит обогащение словаря учащихся лексикой определённых тематических групп, овладение синонимическими средствами языка, уяснение особенностей их использования в текстах разных стилей, типов речи; выполнение словарной работы, в процессе которой проводится анализ особенностей употребления слова в тексте. В результате этой работы постепенно накапливается опыт использования слова в речи, что необходимо для работы по предупреждению лексических ошибок.

Например: *Какое значение в нашей речи имеют вопросительные предложения? В каких ситуациях люди задают друг другу вопросы? Продолжите текст. Какова его тема и основная мысль?*

Люди постоянно задают друг другу и самим себе множество вопросов...

Формированию навыков монологической речи способствуют упражнения «**Устное высказывание**». Так как монологической речью учащиеся владеют слабее, чем диалогической, эта работа требует специального речевого воспитания. Помимо заданий, указанных в учебнике, следует обратить внимание учащихся на композицию и синтаксическое построение текста, проведя беседу по таким вопросам:

1. *Найдите предложение, в котором выражена основная мысль текста.*
2. *Какова роль этого предложения в тексте?*
3. *Что представляет собой этот текст – описание, повествование, рассуждение? Почему?*

После такой подготовительной работы следует составление плана в соответствии с композицией текста и устное высказывание. В центре внимания учителя должна быть работа по формированию у учащихся умения облекать свои мысли в адекватную содержанию языковую форму, а для этого требуется навык соотносить не только содержание и форму каждого предложения, но и содержание и языковую форму отдельных частей и всего высказывания в целом.

Большое внимание в учебнике уделяется **созданию собственных текстов**. Сочинения-рассуждения, помогают учащимся формулировать и выражать собственную позицию, задумываться о насущных вопросах жизни, делать выбор и осуществлять рефлекссию. Устные и письменные высказывания по картинкам, фотографиям, сочинения по данному началу и другие – все это тщательно продуманная методическая система, которая обеспечивает речевую направленность курса. Хорошо подобранные тексты из лучших образцов русской классической и современной литературы служат не только учебным материалом, но и открывают все богатство и совершенство русского языка, а заодно пробуждают интерес к художественной литературе. Разнообразные по стилю и жанрам, они заставляют школьника невольно задуматься над главными понятиями жизни.

Сочинения по репродукциям картин, портретам, пейзажам, сюжетным зарисовкам, знакомство с биографиями художников, их творчеством, особенностями стиля, жанрами живописи способствуют воспитанию всесторонне культурного человека.

**Среди моих учащихся нет ребят, которые не любят писать сочинения!**

Этому есть несколько объяснений. Самое главное в том, что авторы отдают предпочтение сочинению – миниатюре (3-5 предложений). Они действительно демонстрируют уважительный подход к мини – высказыванию. Современным школьникам это очень нравится. Для учеников предусмотрен выбор тем. Например, напишите сочинение – миниатюру о грустном или весёлом дожде.

Пример сочинения – миниатюры «**Грустный дождь**»

*Наступила осень, начались пасмурные дни. А сегодня пошёл дождь. Он был беспрерывный, беспросветный, холодный. Небо хмурое, смутное, тяжёлое. И мне было грустно, когда лил этот дождь. (Ерёмина Лиза 5-а класс)*

Сочинение – миниатюра «**Весёлый дождь**»

*Льёт дождь. Но мне совсем не грустно, а наоборот весело. Дождь не печальный, а ласковый, дружный. Небо серебряное, высокое. Значит, дождь скоро кончится и тучки уплывут, улыбаясь солнцу.* (Микрюков А. 5-а класс)

Большим подспорьем в написании сочинений является **словарик эпитетов** из Приложения к учебнику. У ученика есть возможность выбора - из большого перечня предложенных слов взять то, которое больше подходит для созданного им текста.

Широкие возможности для развития речи учащихся представляют и **эпиграфы**, которые помещены перед каждым разделом курса. Например, перед изучением темы «Пунктуация» эпиграф таков: «*Знаки пунктуации – это как нотные знаки. Они крепко держат текст и не дают ему рассыпаться*».

Ребята анализируют этот эпиграф, объясняют его понимание, предлагают разные точки зрения его восприятия.

В данный учебник включены **тексты для изложений**, которые представляют собой отрывки из произведений писателей, научно-познавательные статьи, отобранные с учётом всех необходимых требований, включают воспитательные аспекты; тексты размещены так, что работу по развитию речи можно тесно связать с изучением разделов науки о языке. Вместе с тем учебник создаёт благоприятные условия для проведения таких изложений с языковым разбором, выразительным чтением текста учащимися с последующим пересказом. Внимание к тексту, которое возникает при комментировании, а также зрительное восприятие его содействуют успешному решению орфографических и пунктуационных задач.

**Обогащение словаря** школьников является одним из направлений в развитии речи. Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, даёт возможность не только укрепить разнообразные речевые умения, но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой.

#### **4. Системно – блоковая подача материала. Интегрированность курса**

Учебный материал даётся преимущественно в системно-блоковом виде, часто предлагаются «опорные схемы», оформленные в виде таблиц, чертежей. Подобные схемы помогают довести представление по изученной теме до формирования понятий, устойчивых навыков. От традиционной подачи они отличаются тем, что являются опорами мысли и действия. На первый взгляд, теоретический материал кажется очень объёмным, но в параграфах содержится не только новая для учащихся информация, но и уже известная. Такой подход к предъявлению теории позволяет учителю использовать при изучении нового различные виды упражнений. Перед теоретическим материалом даются вопросы, которые способствуют развитию критического мышления. Разные способы предъявления материала в учебнике – тесты, тезисы, таблицы, схемы – дают учителю возможность организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и дома. Различные упражнения в рамках одной темы, одного параграфа позволяют осуществлять дифференциацию и индивидуально-личностное обучение. Тексты упражнений познавательные и занимательные.

Все материалы, составляющие содержание школьного курса, систематизированы. Каждый параграф логично скомпонован. Имеется возможность самостоятельного восполнения пробелов в знаниях и умениях учащихся, облегчения и закрепления этого материала.

Большое внимание уделено формированию навыков работы с разнообразной справочной литературой. Материал для такой работы содержится во второй части учебника. Например, вопросы и задания из рубрики «Вспомните», которые находятся перед новым теоретическим материалом, способствуют закреплению пройденного ранее. Учащийся может легко проверить свой уровень восприятия нового материала, благодаря ряду вопросов и заданий, расположенных сразу после теоретических сведений.

Авторами учебника продумана система самостоятельной работы ученика с целью приобрести и применить знания, полученные в процессе саморазвития. Это достигается благодаря ряду упражнений. Например, в 7 классе: упр. 617. Сравните картины А.А. Пластова «Первый снег» и И.Э. Грабаря «Мартовский снег». *Что объединяет эти произведения живописи и чем они отличаются? Какое настроение передаёт каждое из них? Составьте список словосочетаний и предложений, которыми можно пользоваться при описании каждой картины. Включите данные ниже наречия, а также материалы упр.277,395. Какие из перечисленных выше наречий имеют разговорную окраску?*

Авторы создали и рабочую тетрадь. Она предлагает систему проверочных заданий для организации самостоятельной работы учеников и навыков самоконтроля. Задания составлены таким образом, что правильность выполнения каждого из них может быть проверена и оценена самими учащимися.

Необходимо отметить **интегрирующую направленность курса**. В учебниках реализуется идея межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию общеучебных умений и навыков, формированию эстетического вкуса учащихся, способности устанавливать логические связи между разнообразными явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на разных предметах. Представлена высокая степень интеграции знаний, приобретённых учеником в различных видах деятельности и из разных источников. Широко представлена рубрика «Русский язык на других уроках»: на *биологии, истории, математике, на уроке иностранного языка, литературы* и т.д. Это, например, упр. 309, 6кл.(география); упр.381,7 кл. (биология), упр.987, 7кл. (литература), упр.11, 8кл. (иностраннй язык) и т.п. Вопросы и задания «Речевого этикета» помогают ученику правильно и литературно высказывать свои мысли, выражать эмоции в различных ситуациях.

Своим уникальным подходом к обучению авторы учат чувствовать язык, понимать его гармоничность и соразмерность. В них нет отвлеченных сухих правил, а видна панорамная картина окружающего мира, в котором у всего свое место. Изучение грамматики и правил правописания превращается в увлекательную игру под названием «путешествие в глубины родного языка», а значит, и познания себя самого и мира вокруг. Это также **соответствует новым стандартам** в вопросе реализации языковой и лингвистической компетенции,

которая формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении.

Можно говорить и о культуроведческой компетенции, предполагающей осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа.

Многие задания, сопровождаясь рисунками, переносят учеников в прошлое нашей страны. (5 класс упр. 707. Устное высказывание. *Объясните, почему слова конка, дрожки, дилижанс в словаре устаревших слов сопровождаются рисунками?*)

В результате уроки русского языка позволяют «побывать» на разных предметах, узнать о них много нового и интересного. Задания, предусматривающие проблемные ситуации, разнообразны и нестандартны с точки зрения традиционного, привычного, того, что было предложено учителю ранее. Выполняя такие упражнения, ученики «открывают» важнейшую функцию языка: язык – средство изучения других предметов, постижение всего происходит посредством языка. Все предметы учебного плана находят отражение через такие упражнения: «Язык и литература», «На уроке физики», «На уроке математики»...

Например, упр. 829 (7 кл.). *«На уроке географии. 1. Что такое научная гипотеза?» Какие научные гипотезы вы знаете? Обратитесь к тексту упр. 790, чтобы ответить на эти вопросы. 2. Спишите текст, раскрывая скобки. Определите лексическое значение выделенных слов. Проверьте себя по толковому словарю.*

(Текст упражнения содержит информацию о географических гипотезах, об открытии В.Ю. Визе).

### **Иллюстративный ряд и справочный аппарат учебника.**

Отличительная черта УМК - наличие огромного количества фотографий, фотоколлажей, лингвистических рисунков.

Дополнительные пособия, например, **Приложение** к учебнику "Русский язык», содержат необходимые для учащихся справочные материалы, содержащие не только разные виды разборов, словари, планы языкового разбора и целый ряд словариков: орфографический, орфоэпический, словарик синонимов, антонимов, эпитетов, словарик мимики и жестов... (эти материалы составлены с учетом **нового образовательного стандарта** по русскому языку), а также цветные репродукции картин.

Приложение опубликовано отдельным изданием, что очень удобно в работе.

Можно выделить **основные особенности нового УМК:**

- \* Предпочтение сочинению - миниатюре
- \* Информационная насыщенность
- \* Самообразование
- \* Ориентация на сдачу ГИА и ЕГЭ
- \* Культура речи. «Речевой этикет»
- \* Мобильность
- \* Внетекстовый аспект
- \* Дифференциация материала.

#### 4. Результаты опроса и анкетирования

Проведён **опрос** среди учащихся 5-а, 8-а классов с целью выявить эмоциональный настрой по работе по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова.

Предлагаются некоторые ответы учеников:

- \* **Наш учебник очень красивый, яркий и интересный** (Фёдорова А. 5-а класс)
- \* **В учебнике много картинок и прикольных фотографий** (Усов Д. 5-а класс)
- \* **Люблю сочинения – миниатюры. За них всегда хорошие оценки.** Микрюков А. (8-а класс)
- \* **Нравится читать «ляпы других школьников и исправлять их.** (Сухин И. 8-а)
- \* **Без приложения к учебнику не смогла бы хорошо учиться.** (Косоева Д. 8-а кл.)
- \* **Этот учебник даже моей маме нравится.** (Иванова С. 5-а кл.)
- \* **Спасибо, авторы! Я голосую за ваш учебник!!!** (Нестеров А. 5-а кл.)

Один философ сказал, что знание – столь драгоценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника. Это, бесспорно, истина. Но если этот источник красочный, интересный, современный, насыщен большой содержательной информацией, то «добывать знания» из него вдвойне приятнее.

Проведено **анкетирование** среди учащихся 5-а, 8-а классов. Всего в анкетировании приняло участие 53 человека. Данные получены в результате опроса. Проведён анализ полученных данных, которые представлены в виде диаграммы.



Учащимся в подавляющем большинстве очень нравится работать по новому учебному методическому комплексу.

#### 5. Миторинг качества знаний учащихся.

Осуществляется мониторинг качества знаний учащихся по итогам полугодий и учебного года 6-а, 7-а, 8-а классов.

Процент качества знаний медленно, но неуклонно растёт.

Опытом работы по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова, как руководитель РМО, делилась на семинаре районного методического объединения учителей русского языка и литературы, которое состоялось 18 марта на базе села Березина Речка. Педагоги нашего района поделились своими наработками и дали высокую оценку этим учебникам.

**Было принято решение о внедрении УМК С.И.Львовой, В.В. Львова в практику работы учителей-филологов Саратовского района.**

Педагоги, учащиеся и родители, безусловно, заинтересованы в получении глубоких, системных знаний по русскому языку. УМК С.И.Львовой, В.В. Львова открывает такую возможность, знакомя детей с достижениями современного языкознания. Привлекает в учебнике многое: системный подход к изучению языка, научность, опора на единую теорию, целостность и непротиворечивость курса, доступность и занимательность, деятельностный характер обучения, внимание к эстетической стороне языка.

Однако самым важным критерием в оценке УМК является обеспечение качественной подготовки к ЕГЭ.

Ведущим направлением модернизации образования является осуществление идеи компетентностно - ориентированного образования. Сегодня компетентностный подход – инновация, требующая системного внедрения.

На мой взгляд, все эти рекомендации учтены при разработке УМК по русскому языку С.И. Львовой, В.В. Львова.

По программе С.И. Львовой я работаю в течение 5 лет. Могу утверждать, что содержание учебников адекватно новым стандартам по русскому языку, соответствует содержанию ГИА (9 кл.) и ЕГЭ (11 кл.).

Неоспоримым преимуществом учебника является то, что его структура и содержание позволяют сформировать у уч-ся:

- 1)опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;
- 2)опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу;
- 3) опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- 4)опыт осуществления эмоционально – ценностных отношений – в форме личностных ориентаций.

**Развивающий потенциал учебника** трудно переоценить. Начиная с 5 класса, учебник учит ребенка рассуждать.

Наконец, следует отметить задания, развивающие культуру чувств, формирующие эстетические и этические взгляды учащихся. Ребята получают специфические знания по искусству, особенно широко представлена живопись.

Весь **иллюстративный материал** подобран с позиций воспитания чувства прекрасного в человеке. Так ненавязчиво, но систематически и целенаправленно формируется представление о том, как хороша жизнь, как прекрасна наша

## **Родина! Сколько текстов исторического, культурологического содержания, воспитывающих чувство уважения и любви к Родине!**

Поэтому через тексты, формулировку заданий, логику расположения заданий, иллюстративный материал параллельно идет процесс формирования ключевых компетенций:

- 1) ценностно-смысловых
- 2) общекультурных
- 3) учебно - познавательных
- 4) информационных
- 5) коммуникативных
- 6) социально-трудовых
- 7) компетенций личностного самосовершенствования.

В результате работы по учебнику С. И. Львовой ученики способны к самопознанию и саморазвитию, они имеют сформированное устойчивое мировоззрение, умеют взаимодействовать с другими людьми, находить нужную информацию, ориентироваться в ней; организуют свою деятельность, планируют и рефлексировать; умеют устанавливать причинно-следственные связи, выражать свою точку зрения, при необходимости ее отстаивать.

Итак, все вышеперечисленные свойства находят отражение в требованиях к уровню подготовки выпускников разных ступеней.

Не это ли является главным ориентиром в работе учителя?

**УМК нового поколения позволяет реализовать на практике положения нового стандарта образования и наиболее эффективно подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету.**

Считаю, что программа полностью заслуживает звания «новаторской» и самого пристального внимания учителей – филологов.

### **Литература:**

-Возможности УМК по русскому языку под редакцией С. Львовой  
[wiki.vladimir.i-edu.ru](http://wiki.vladimir.i-edu.ru) › images

-Новые пособия по русскому языку для 6-7 классов к УМК С.И. Львовой...  
[iskra42.ru](http://iskra42.ru) › [index.php?ukey=news&blog\\_](http://index.php?ukey=news&blog_)

-Отзыв об учебниках Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5,6,7,8,9 классы. – М.: Мнемозина [gerio.ru](http://gerio.ru)>node 202

-Программа общеобразовательных учреждений РУССКИЙ ЯЗЫК 5-11 классы Москва Мнемозина 2006

-Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам Русский язык 5 – 9 классы Москва

«Просвещение» 2011-Учебники русского языка С.И. Львовой, В.В. Львова  
Москва «Мнемозина» 2009