

Экологическая тропа

Учитель биологии и экологии Сарычева Н.Л.

МОУ «СОШ р.п.Соколовый

Саратовского района Саратовской области»

Экологическая тропа – это место диалога человека с природой, средство пропаганды экологически грамотного поведения. Она необходима для сохранения, восстановления и изучения естественных и благоустройства естественно-антропогенных экосистем. Экологические тропы позволяют вести длительные наблюдения. Иногда для изучения процессов и выявления закономерностей исследователю требуется несколько лет. Экологическая тропа незаменимый помощник сотрудника заповедника и учителя. В непринужденной атмосфере посетители тропы учатся непосредственно воспринимать гармонию природы, впитывать ее мудрость и усваивать уроки.

Экологическая экскурсия – одна из форм работы на экологической тропе. Во время экскурсий посетители получают разносторонние знания, учатся видеть причинно-следственные связи в природе, различать проявления антропогенного вмешательства в природу. В результате и дети, и взрослые начинают более заботливо и бережно относиться к уже знакомым объектам природы. Работа на тропе и погружение в природную среду способствует развитию чувств детей и их исследовательских навыков, творческих способностей, укреплению здоровья и, в конечном счете, формированию экологического сознания.

Экологическая тропа – минигосударство, которое имеет границы (это территория, а не линия на маршруте).

Как любое государство она имеет карту(схему), историю создания и историю жизни, летопись, жителей(все живые организмы этой территории).

Экологическая тропа традиционно включает следующие элементы:

1. Начало и конец маршрутов на территории тропы;
2. Маршруты в различных вариантах (сезонные, возрастные и т.д.);
3. Станции – объекты показа и изучения;
4. Различные зоны:
 - Оборудованные и необорудованные для отдыха, игр и упражнений;
 - Особо охраняемые и оберегаемые, где посетители могут остановиться, не нарушая экосистемы;

- Подвергшиеся неблагоприятному антропогенному воздействию, ожидающие облагораживания и восстановления (там не может быть отдыха, игр и упражнений, но может вестись исследовательская работа);
- Благоприятного антропогенного воздействия (защитные лесополосы, отреставрированные ландшафтно-архитектурные памятники и т.д.);
- Опасные для посетителей (обрывы, крутые склоны, осыпи, мусорные свалки, заросли борщевика, медвежьи тропы и т.д.);
- Информационные щитки и указатели не являются обязательной составной частью экологической тропы, они могут отсутствовать, если в них нет явной необходимости;
- Законы природы и законы для посетителей;
- Фавориты (природа чувствует добро и платит добром тем, кто ей дорог, кто помог ей экологически грамотным трудом, вложив в него душу и знания).

Выбор места

Экологическая тропа может быть создана в любом уголке природы: от «неведомых дорожек» и заповедника до городского парка и пришкольного участка. Требования к месту создания экологической тропы таковы:

1. Должно отвечать целям и задачам создания тропы, нести соответствующий информационный потенциал;
2. Должно быть детально изучено автором в целях безопасности и законности проведения учебных маршрутов, своеобразной безопасности ландшафта (сохранение редких растений и уникальных форм микрорельефа, которые нечаянно могут вытоптать и разрушить посетители, удаленность от мест обитания пугливых животных и др.);
3. Должно быть доступно и удобно как для подъезда, так и для проведения работы с посетителями;
4. Красота и живописность выбранного места привлекают внимание и могут на некоторых участках вступать в благоприятный для воспитания добрых чувств контраст с безобразием и дисгармонией антропогенных ландшафтов;
5. Желательно, чтобы на маршруте была оборудована хотя бы одна поляна для игр и отдыха, особенно если занятия будут проводиться с учащимися начальной школы.

Создание экологической тропы «Семь раз отмерь...» С чего начать?

Прежде чем начать эколого-краеведческую работу на тропе, логично разработать первую ознакомительную экскурсию для ваших воспитанников и посетителей. Возьмите с собой блокнот, карандаш и фотоаппарат. Выбирая маршрут, прежде всего, обратите внимание на то, что привлекает внимание не специалиста, а обычного человека. Наряду с этими участками отметьте объекты, притягивающие взгляд эколога и краеведа. Сделайте несколько фотографий для вводной беседы по теме «На что обращают внимание на маршруте друзья природы?»

Экскурсовод должен знать все

Пройдите маршрут еще раз, обратите внимание на самые мелкие детали (листья и следы болезней на них, насекомых, почву и ее состав, следы и экскременты животных). Вам могут пригодиться лупа, баночка для микропрепаратов, книги-определители растений, животных, грибов и лишайников, почв, минералов и горных пород.

Вернувшись с маршрута

Обратитесь к вашей библиотеке и найдите краткую, но удивляющую информацию по нужным объектам. Неплохо составить карту-схему тропы и перечень всех живых организмов, которые на ней встречаются, а также нарисовать вертикальный разрез, включающий ярусы леса, почвы, горные породы какого-то участка тропы.

Представьте себя обитателем леса...

В следующий раз, проходя по тропе, попробуйте только слушать. Возможно, вам удастся пополнить список видов птиц, насекомых и других животных. Используйте для предварительной подготовки ваших учеников к работе на тропе аудиокассеты с голосами птиц. Предложите им записывать голоса птиц, животных и другие звуки природы на диктофон. Обратите внимание на разнообразие запахов и найдите их источники. Собранный материал можно будет использовать в учебных целях.

Все связано со всем

Подумайте о связи некоторых природных объектов на тропе друг с другом, с солнцем, осадками, с растениями и животными дальних стран, с человеком и городской средой. Что можно рассказать об этом детям и другим посетителям тропы?

Последний штрих

Возьмите с собой диктофон и запишите все, что вы будете рассказывать посетителям тропы. Затем прослушайте, удачные темы расширьте, добавьте упущенное, уберите лишнее. Теперь вы можете определить время откорректированной экскурсии. Для учащихся начальной школы оно не должно превышать одного часа, для среднего возраста – полутора часов, а для старшеклассников – двух с половиной часов.

Результаты работы на тропе

Экологическая тропа – место приобретения и передачи экологической культуры, носителями которой являются дети и взрослые посетители. Главным результатом создания тропы должно быть формирование навыков экологически-грамотного поведения и желания, передавать эти навыки окружающим людям. Работа на экологической тропе способствует проверке, расширению и углублению знаний учащихся, их применению на практике и тем самым повышает научный уровень школьного образования.

Не забывайте вести учет результатов вашей работы, записывайте новые идеи, творческие находки, ваши личные маленькие открытия.

Некоторые формы работы с детьми на экологической тропе

Вариант 1

Задачи: научить видеть красоту и гармонию природы, научить фотографировать объекты природы, создавать фоторекламу экологической тропы.

Раздав приготовленные заранее фотографии, предложите детям найти на тропе соответствующие объекты, а затем самостоятельно найти живописные и интересные с научной точки зрения места на тропе и сфотографировать их. Проведите фотоконкурс и вместе с воспитанниками составьте фотомаршрут в виде стенгазеты или альбома.

Вариант 2

Задачи: расширение и углубление природоведческих знаний, развитие творческих способностей учащихся.

Организуйте сбор природного материала, обучите детей его хранению и выполнению творческих работ. Организуйте выставки поделок. Попутно сообщайте разностороннюю информацию о происхождении, составе, экологических свойствах, использовании животными, возможном применении людьми данного природного материала.

Вариант 3

Задачи: способствовать пониманию воспитанниками того, что каждая песчинка и капля воды в природе значима и заслуживает внимания, создать условия для повышения мотивации охраны природы.

Предложите учащимся создать своеобразную «жалобную книгу», точнее – книгу жалоб и благодарностей природы, делая записи в которой учащиеся должны выступать от имени растений, животных и других объектов, расположенных на экологической тропе.

Вариант 4

Задачи: способствовать развитию творческих способностей детей и распространению экологической культуры и знаний.

Предложите учащимся написать стихи и рассказы о природе и экологических проблемах. Организуйте поэтические и литературные конкурсы, выпуски экологической стенгазеты, в которой можно использовать интервью с посетителями тропы п научными руководителями, фотографии, стихи и рассказы ваших воспитанников, а также фрагменты ваших методических разработок.

Вариант 5

Задачи: приобщить учащихся к ведению научно-исследовательской работы, способствовать восстановлению и облагораживанию нарушенных ландшафтов.

Предложите учащимся провести экологические эксперименты по восстановлению экологического равновесия и улучшению состояния избранной территории. При этом очень важно не проводить экологических экспериментов, нарушающих природное равновесие! Полезно провести диспут на тему «Можно ли проводить экологические эксперименты в природе?».