

Справка

о результатах исследования психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.

Экзамен – это пора волнений и переживаний для каждого выпускника. Это большое напряжение для всего организма ребёнка. И важно быть готовым не только педагогически, но и психологически к сдаче экзаменов.

Можно выделить некоторые наиболее значимые психологические характеристики, которые требуются в процессе сдачи ОГЭ И ЕГЭ

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

Для диагностики психологической готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ использовались:

- методика А.В. Фокиной и М.В. Фокиной;
- анкета «Готовность к итоговой аттестации»

В результате проведенного тестирования по методике А.В. Фокиной и М.В. Фокиной выявились типичные трудности, которые обучающиеся испытывают при сдаче экзамена.

	Основные трудности	9-е	11
1	Невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение	79%	37%
2	Низкий уровень владения базовыми знаниями	23%	13%
3	Трудности изложения мыслей в письменной форме	37%	23%
4	Слабость навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий, неумение опираться на здравый смысл, оторванность учения от жизни	30%	13%
5	Неумение проверить качество выполнения задания	37%	13%
6	«Неконструктивное» глобальное восприятие экзаменов	23% Самоуверенность; равнодушное, попустительское отношение к ОГЭ	37% указывают на волнение, страх, растерянность, катастрофа, пугает часть «С»

Т.О. достаточно большой процент учащихся испытывают те или иные трудности, особенно это отмечается у учащихся 9-х классов. 79% девятиклассников показали при выполнении заданий невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение, 37% неумение проверить качество выполнения задания.

В 11-х классах 37% учащихся отметили волнение, страх, растерянность перед предстоящим ЕГЭ, т.е. «неконструктивное», глобальное восприятие экзаменов, это может отрицательно сказаться на подготовке к экзаменам, у некоторых учеников наблюдается защитная реакция в форме отказа от усилий: пропуски уроков, невыполнение домашних заданий (в 11-б классе).

Также дети заполняли анкету «Готовность к итоговой аттестации»

Содержание анкеты	9-е	11-е
1. Какие чувства ты испытываешь сейчас, накануне предстоящих экзаменов?		
страх, сильное беспокойство, что получу на экзамене плохую оценку, и это мешает мне учиться	18%	5%
беспокойство, тревогу по поводу предстоящих испытаний, кажется, я ничего не знаю.	35%	18%
есть беспокойство, тревога, но это заставляет меня заниматься больше и лучше.	33%	60%
уверенность в себе, я готов к экзаменам.	10%	18%
спокойствие и нежелание учиться. другое	5%	0
безразличие, что будет то и будет, мне всё равно.	10%	0
2. Изменилось ли твоё отношение к учебе в 9 классе?		
Я более ответственно отношусь к урокам: всегда готовлю домашнее задание, активен и внимателен на уроках, читаю дополнительную литературу.	13%	37%
Стал лучше понимать материал.	31%	47%
Дополнительно занимаюсь по тем предметам, которые сдаю	50%	100%
Моё отношение не изменилось	21%	0%
Стал учиться хуже.	5%	
3. Что тебе лучше всего помогает подготовиться к экзаменам?		
Активно работаю на уроке, учитель дает необходимый материал	5%	19%
Дополнительные консультации учителя	40%	67%
Самостоятельная работа дома (читаю дополнительную литературу, решаю тесты и т.д.)	40%	27%
Занимаюсь с репетитором	45%	100%
И так готов	1 5%	

Вывод:

- Все учащиеся 9 и 11 классов испытывают беспокойство по поводу предстоящей аттестации;
- У большинства детей изменилось отношение к учёбе в положительную сторону: 50% девятиклассников и 100% 11-классников занимаются дополнительно по тем предметам, которые сдают,
- 40% 9-классников и 67% 11-классников ответили, что лучше подготовиться к экзаменам им помогают дополнительные занятия с учителем;
- 45% 9-тиклассников и 100% 11-тиклассников занимаются с репетитором;
- Большинство учащихся испытывают психологические трудности при подготовке к экзаменам: невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение; низкий уровень владения базовыми знаниями; трудности изложения мыслей в письменной форме; слабость навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий, неумение опираться на здравый смысл, оторванность учения от жизни; неумение проверить качество выполнения задания; особенно это

характерно для 9-х классов, для 11 классов главная трудность –это «неконструктивное» глобальное восприятие экзаменов: страх, тревога, беспокойство.

Рекомендации:

- Обсудить с детьми результаты анкетирования, делая упор на осознание их необходимости активно работать на уроке и добросовестно выполнять домашние задания.
- С учащимися 9 и 11 классов продолжить занятия по программе: «Психологическая готовность к экзамену»
- Проводить профориентационную работу, ориентированную на обучение в нашей школе.
- Провести родительское собрание «Помощь родителей при подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ

Педагог-психолог

Алишаускене Т.М..

Март 2017