

Анализ работы по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки профильного обучения. 2015-2016 г.

Основная цель сопровождения: сформировать у подростка основу личностного и профессионального самоопределения, как средство проектирования личной перспективы: способность к планированию не только учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Выбор формы дальнейшего обучения (в том числе профиля) является для девятиклассников одной из первых серьезных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода. Однако мы видим, что есть дети, которые вовсе не хотят задумываться о будущем, не осознают, что их будущее зависит от успехов сегодня. (16% учащихся откровенно отвечают, что не знают, какая область знаний их привлекает, что им нравится). Наблюдения показывают, что таких детей больше, есть такие, которые свои стремления в будущем совершенно не соизмерят со своими способностями и усилиями в учебе. Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для учащихся возможность грамотно построить образовательную траекторию с учетом своих способностей, склонностей, интересов, личностных особенностей.

В течение первого полугодия велась следующая работа:

1. Психологическое тестирование (мониторинг) учащихся 9-х классов
 - Выявление интересов, склонностей, первичных профнамерений;
 - Определение мотивов выбора профессии;
 - Диагностика личностных особенностей: самооценка, уровень притязаний, тип темперамента, уровень тревожности;
2. Консультирование детей индивидуальное и групповое.
3. Проведение элективных курсов.
4. Работа по оформлению индивидуальных карт на каждого ребёнка, обработка и анализ результатов диагностики.

Результаты мониторинга

При выборе профессионального пути важно разобраться в мотивах выбора. Для лучшей ориентации в большом разнообразии мотивов, их делят на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру, возможность общения, руководства людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека. Внешние мотивы делят на положительные и отрицательные. К положительным относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на человека путём давления, наказания, критики, осуждения и т.д. исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворённости трудом и его производительности, также эффективна положительная внешняя мотивация.

- По данным исследований в 9-х классах у всех детей присутствуют все виды мотивов, преобладающей является внутренняя мотивация: индивидуальные и социальные мотивы,
- Внешние положительные мотивы представлены также в большой доле: работа является высокооплачиваемой, позволяет работать близко от дома, близка к любимому школьному предмету и .д.

- У 21% детей 9-х класс преобладает внешняя отрицательная мотивация: нравится родителям, избрана моими друзьями, является престижной, что говорит об инфантильности детей в этом вопросе.

Очень важно, чтобы дети на пороге профессионального выбора объективно оценивали свои способности, возможности. По данным диагностики, проведенной в начале года 43% девятиклассников имеют завышенную самооценку, у 25% самооценка низкая, в конце года процент детей, имеющих объективную самооценку увеличился до 70%.

Уровень притязаний у 70% низкий, т.е. дети не ставят перед собой высоких целей, преобладающим мотивом их деятельности является мотив избегания неудач. Тренинговые занятия в рамках элективного курса, а также консультации были направлены на повышение самооценки детей, формирование уверенности в себе.

Важным показателем успешности ребёнка является его **эмоциональное состояние**. По данным теста «Напряженность» 25% детей 9-х классов имеют повышенный и высокий уровень напряженности.

Карта интересов (модифицированная методика А.Е.Голомштока) показала, что по выраженности интересов и их широте, детей можно отнести к 3 группам:

- Широкие разнообразные интересы во многих областях знаний: искусство, техника, география, военное дело, медицина;
- Узкие интересы в определенной области знаний: математика, физика, информатика.
- Низкий уровень интересов ко всем областям знаний (наиболее выражен у детей с низкой успеваемостью по предметам)

Склонности по тесту «Ориентация»:

- у детей 9-х классов склонности к профессиям типа человек-человек, человек-знаковая система
- Класс профессий – творческие

Желаемый профиль обучения

- Больше всего выборов получил социально-экономический профиль.

В работе с 9 классами упор делается на то, чтобы дети больше узнали о себе. О своих интересах, склонностях, способностях и осознанно сделали свой выбор после окончания основной школы.

Групповые профориентационные занятия проводились в рамках элективных курсов в 1 и 2 четвертях, на классных часах. Самостоятельно учащиеся составляли профиограммы профессий и защищали перед классом. На занятиях широко используются профориентационные игры, тренинги и другие активные методы. Проведено более 60 индивидуальных консультаций.

В 10-х классах проводится работа по определенному плану. Результаты исследования позволяют сделать вывод: что выбирая профиль большинство обучающихся исходило из внутренних личных факторов: интерес к профильным предметам, желание получить хорошее образование, также руководствовались и внешними факторами: привычный коллектив и учителя.

63% учащихся универсального класса не разочаровались в выборе, 88% комфортно себя чувствуют в группе: хорошие отношения с одноклассниками и учителями; дискомфорт испытывают в обучении, причины и внешние: сложная программа, и внутренние: лень, не учусь; у 37% учащихся ожидания не оправдались, т.к. надеялись на более высокие успехи в учёбе; если бы ситуация повторилась, то 25% выбрали бы профильный класс.

Удовлетворенность образованием у 37% низкого уровня.

Учащиеся **10 –а класса** комфортно себя чувствуют в школе, хорошие отношения с одноклассниками и учителями, дискомфорт в обучении испытывают 37% из-за большой

нагрузки; нравятся новые предметы, класс дружный. У 63% учащихся 10-а класса высокий уровень удовлетворенности образованием.

Всё это говорит о том, что большинство учащихся сознательно выдирают профиль обучения, больше руководствуются внутренними мотивами. Данные результаты обсуждены с детьми.

В 11 классах в профориентационной работе упор делается на индивидуальную работу с детьми, диагностику личностных особенностей, способностей, интересов, выявление сильных сторон личности, на которые следует опираться в достижении намеченной цели, успеха в жизни.

Педагог-психолог

Алишаускене Т.М.
