

Итоговая контрольная работа по немецкому языку. 7 класс.

Раздел I. Чтение.

Задание I.

Прочитай тексты, найди к каждому тексту соответствующий заголовок.

Ответы занеси в таблицу.

- A. Thomanerchor.
- B. Wie aus dem kleinen der große Bach wurde.
- C. Die Geschichte einer Blume.
- D. Licht und Freude im Advent.
- E. Schwebebahn.

1. Die Tulpe ist 1554 nach Europa gekommen, zuerst nach Augsburg, wohin der deutsche Konsul die Zwiebeln vom türkischen Hof Busbek sandte. Schon ein paar Jahre später schmückten die Tulpen in großen Mengen die Gärten der berühmten mittelalterlichen reichen Fuggers. Allmählich wurde die Tulpe über verschiedene Länder Europas verbreitet. Dafür sorgte bei weitem der bekannte Wissenschaftler Clusius. Clusius interessierte sich so sehr für diese Blume, dass er begann, alle damals bekannten Arten von Tulpen zu sammeln. An ihm nahmen sich viele reiche Wiener Gartenfreunde ein Beispiel.

2. Der Bau der Schwebebahn begann im Sommer 1898. Im Dezember 1898 fand die erste Probefahrt statt. Offiziell wurde die Schwebebahn im März 1901 eröffnet. Sie ist also schon 100 Jahre alt. 55 000 Menschen fahren täglich damit. Unter den Fahrgästen waren auch Tiere. 1950 nahmen Zirkusartisten den jungen Elefanten Tuffi für eine Werbefahrt in den Schwebebahnzug mit. Der Elefant bekam Angst und sprang aus dem fahrenden Zug in den Fluss Wupper. Zum Glück blieb Tuffi unverletzt.

3. Heute ist der Thomanerchor ein weltberühmter Knabenchor und ist mehr als 790 Jahre alt. Die Geschichte des Chores beginnt im Jahre 1212, als das Augustiner-Chorherrenstift zu St. Thomas gegründet wurde. Zum Stift gehörte eine Klosterschule, die bald auch Knaben, die nicht im Stift wohnten, besuchen durften. Kirchlicher Gesang war von Anfang an fester Bestandteil der Ausbildung. Heute leben die Thomaner — so heißen die Mitglieder des Chores — gemeinsam in einem Internat und lernen in der Thomasschule zu Leipzig.

4. Johann Sebastian Bach wurde am 21. März im Jahre 1685 in Eisenach geboren. Auch sein Vater, Johann Ambrosius Bach, war Musiker. Die Großfamilie Bach brachte Generationen guter Musiker hervor. Johann Sebastian wurde einer der bekanntesten. Schon früh begann er Geige zu spielen. Die ersten zehn Jahre seines Lebens verbrachte Johann Sebastian ohne Sorgen. Doch dann ereilte die Familie ein schweres Schicksal.

1694, Johann Sebastian war neun, verstarb seine Mutter. Der Vater heiratete zum zweiten Male. Das Leben schien sich wieder zu normalisieren. Doch nach gerade drei Monaten Ehe starb auch Bachs Vater.

5. Die Adventszeit ist eine besondere Zeit. In den vier Wochen vor Weihnachten bereiten sich die Menschen auf Weihnachte vor. Das Wort „Advent“ kommt aus der lateinischen Sprache und heißt „Ankunft“. Mit der Ankunft ist die Geburt von Jesus Christus gemeint. Zur Adventszeit werden die Straßen und Häuser mit Lichtern geschmückt. Überall hängen Lichterketten. Das Licht ist ein Symbol für Hoffnung. Es soll das Böse vertreiben. Licht vermittelt ein Gefühl von Wärme.

1	2	3	4	5

Задание II.

Прочитай текст, постарайся понять, о **чем** в нем **идет речь** и выполни задания.

Wunder der Meere

Delfine sind die intelligentesten¹ Lebewesen in den Ozeanen.

Vieles können sie sogar besser machen als die Menschen, vor allem² natürlich schwimmen und tauchen. Delfine schwimmen viel schneller als schnellste Schwimmer der Welt. Sie spielen auch gerne mit Menschen: Zuerst stupt der Delfin den Taucher an und versteckt sich in der Tiefe³. Wenn man ihn nicht findet, taucht er auf und ruft „goonk“, „goonk“. Das bedeutet in ihrer Sprache: „Ich bin hier!“

Im Becken⁴ des Delfnariums können gut dressierte Delfine etwa drei Meter hoch springen, auf Kommando den Kopf aus dem Wasser stecken und sogar mit der Flosse winken⁵. Und niemand weiß, ist es nur Dressur oder macht das ihnen Spaß. Sie trinken nie Meereswasser, denn ihre Nahrung, die Fische, enthalten genügend Flüssigkeit⁶. Delfine können im Dunkeln sehen. Sie quieken und pfeifen ganz hoch.⁷ Und lachen tun sie auch — ziiip, ziiip.

Oft helfen die Delfine dem Menschen im offenen Meer. Sie können sogar mit einem starken Stoß einen Hai töten.

Die Menschen wollen mehr über die Delfine wissen, aber es gibt noch sehr viele Fragen.

1. Дополните предложение в соответствии с содержанием текста, выбрав один из предложенных вариантов:

Im Text ist die Rede von...

- a) den Meeren.
- b) den intelligentesten Lebewesen in den Ozeanen.
- c) den Tieren.

2. Какое утверждение является верным? Выбери один из предложенных вариантов.

Vieles können sie sogar besser machen als die Menschen...

- a) springen und sogar mit der Flosse winken.
- b) im Dunkeln sehen, quieken, pfeifen.
- c) schwimmen und tauchen.

intelligent = klug

vor allem – прежде всего

versteckt sich in der Tiefe – прячется в глубине

Im Becken – В бассейне

mit der Flosse winken – помахать плавником

genügend Flüssigkeit - достаточно жидкости

Sie quieken und pfeifen ganz hoch. – Они пищат и свистят в высоких тонах.

3. Найди ответы в тексте на следующие вопросы:

- a) Wie schwimmen die Delfine?
- b) Was können die Delfine machen?
- c) Warum trinken sie nie Meereswasser?

5 x 2	10
-------	----

Раздел II. Грамматика и лексика.

Задание I. Прочитай текст. Преобразуй глаголы в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, заполните пропуски.

Geburtstag.

Es war einmal ein Mann. Er 1 _____ (wollen) nicht immer so lange von einem Geburtstag bis zum anderen warten. Er 2 _____ (sein) sehr reich. Eines Tages sagte er zu seiner Frau: „Von morgen an 3 _____ (haben) ich jeden Tag Geburtstag. Morgen, übermorgen und überübermorgen, das ganze Jahr. Du 4 _____ (müssen) mir jeden Tag einen Geburtstagskuchen auf den Tisch stellen, und Geschenke will ich natürlich auch haben.“ Und jeden Tag 5 _____ (stehen) auf dem Tisch ein Kuchen. Und jeden Morgen 6 _____ (kommen) seine Frau und seine Kinder, wünschten ihm Glück und brachten ihm Geschenke. Viele Monate lang taten sie das. Zuerst gefiel das dem Mann sehr gut. Aber bald wurde es ihm langweilig. Und eines Tages rief er: „Wann habe ich endlich meinen richtigen Geburtstag?“ „Der richtige Geburtstag war vor einer Woche“, sagte seine Frau. „Du hast nur nichts davon gemerkt. Wir feiern doch jeden Tag deinen Geburtstag.“ Da verstand der Mann endlich, wie dumm er war. Von nun an wollte er nur einmal seinen Geburtstag haben. Wie alle Leute.

6 x 2	12
-------	----

Задание II. Заполни пропуски в предложениях, обозначенные номерами, выбрав один из предложенных ниже вариантов.

- 1. Mein Hund _____ zwei Jahre alt. a) ist b) hat c) bist
- 2. Was _____ du? a) lest b) liest c) lesen
- 3. Wir _____ heute nicht gespielt. a) sind b) haben c) habt
- 4. Mein Vater _____ nach Moskau gefahren. a) sein b) hat c) ist
- 5. Was _____ du zum Fest bekommen? a) wurdest b) wirst c) hast

6. Wir waschen _____ morgens. a) mich b) uns c) dich

7. Ich freue _____ auf die Ferien. a) sich b) euch c) mich

8. Ich _____ schön singen. a) wollen b) will c) willst

8 x 1	8
-------	---

Задание III. Построй сложноподчиненное предложение с союзом daß, ob или weil.

1. Ich weiß nicht. Er kommt heute.
2. Er weiß. Ich habe dir alles erzählt.
3. Ich komme nicht. Es ist spät.
4. Er bleibt zu Hause. Er ist krank.
5. Frage ihn. Er kommt zu uns.
6. Ich verstehe. Ich muß mehr helfen.
7. Wir bleiben hier. Das Wetter ist schlecht.
8. Das Kind ist zu Hause. Es regnet.

8 x 1	8
-------	---

Раздел III. Письменная речь.

Задание. Вы получили письмо от своего немецкого друга. Напиши ему письмо, ответив на все его вопросы. Задай ему своих 3 вопроса. Письмо должно содержать 60-80 слов.

Dresden, den 05.09.10.

Lieber Freund,

vielen Dank für deinen Brief. Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Ich war vor kurzem in den Ferien an der Ostsee. Ich verbrachte meine Ferien mit meinen Eltern. Sie waren einfach toll. Das Wetter war wunderschön. Ich ging jeden Tag baden. Abends saß ich oft am Strand oder spielte mit meinen neuen Freunden Volleyball. Und wie hast du die Ferien verbracht? Wo und mit wem

warst du? Wie hast du die Zeit verbracht? Lernst du neue Freunde kennen? Das ist alles für heute. Bitte schreibe mir bald.

Deine Sabine.

10

Оценивание результатов экзамена

Объект контроля	Число заданий	Максимальное количество баллов
Умения в чтении	2	10
Интегративные задания	3	28
Умения в письменной речи	1	10
Итого:		48

22-28-удовлетворительно

29-39-хорошо

40-48-отлично

Шкала оценивания письменной речи

Учитываемые факторы/показатели сформированности умений	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценивания
Соответствие коммуникативной задаче (КЗ)	0-2	0 — содержание письма не соответствует поставленной в задании КЗ; 1 — содержание письма частично соответствует поставленной в задании КЗ (некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты или раскрыты не полностью); объем письма — менее 60 слов; 2 — содержание письма полностью соответствует поставленной в задании КЗ (все аспекты, указанные в задании, раскрыты полностью); объем письма — не менее 60—80 слов
Соблюдение норм письменного этикета	0-2	0 — письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; 1 — письмо частично не соответствует нормам письменного этикета (например, отсутствует дата, неверно подобраны обращение или заключительная фраза); 2 — письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета
Диапазон используемых лексических средств	0-2	0 — при написании письма используется крайне ограниченное количество лексических средств; встречаются грубые ошибки, которые затрудняют понимание текста; 1 — при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимание текста;

		2— при написании письма используется широкий диапазон лексических средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов
Относительная грамматическая правильность	0-2	0 — при написании было допущено большое количество грубых грамматических ошибок, которые затрудняют понимание текста письма;
		1— при написании был допущен ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста письма; используются простые и сложные грамматические структуры. Простые предложения грамматически правильны; 2 — при написании использовались разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной КЗ. Используются простые и сложные грамматические структуры; ошибки практически отсутствуют
Относительная орфографическая правильность	0-1	0— в письме имеются многочисленные орфографические ошибки; нарушены правила пунктуации, что значительно затрудняет понимание написанного; 1— отдельные орфографические и незначительные пунктуационные ошибки не препятствуют пониманию написанного
Написание адреса	0-1	0— адрес написан неправильно; 1— адрес написан правильно (номер дома, название улицы, название города, название страны)